OSNOVNA ŠKOLA LASLOVO

L A S L O V O

KLASA: 602-02/20-01

URBROJ: 2158-31-20-136

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

**za 2020./2021. školsku godinu**

****

LASLOVO, 1. listopada 2020. godine

Temeljem članka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine“, broj NN [87/08](http://www.zakon.hr/cms.htm?id=66), [86/09](http://www.zakon.hr/cms.htm?id=67), [92/10](http://www.zakon.hr/cms.htm?id=68), [105/10](http://www.zakon.hr/cms.htm?id=69), [90/11](http://www.zakon.hr/cms.htm?id=70), [5/12](http://www.zakon.hr/cms.htm?id=71), [16/12](http://www.zakon.hr/cms.htm?id=72), [86/12](http://www.zakon.hr/cms.htm?id=73), [126/12](http://www.zakon.hr/cms.htm?id=182), [94/13](http://www.zakon.hr/cms.htm?id=480), [152/14](http://www.zakon.hr/cms.htm?id=1671), [07/17](http://www.zakon.hr/cms.htm?id=17751), [68/18](https://www.zakon.hr/cms.htm?id=31279)) te čl. 46. Statuta Osnovne škole Laslovo, Školski odbor je na sjednici održanoj 1. listopada 2020. godine, na prijedlog Učiteljskog vijeća i pozitivnog mišljenja Vijeća roditelja, usvojio

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

**za 2020./2021. školsku godinu**

**Uvod**

Pod pojmom Školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja, kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika.

Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, dopunsku i dodatnu nastavu, međupredmetne teme, projekte i istraživačke radove te druge odgojno-obrazovne programe i pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.

Pri izradi Školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima Školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole te uz potporu lokalne zajednice, doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum je objavljen na mrežnim stranicama škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranima za život i rad naše škole.

**S obzirom na trenutnu situaciju, svi sadržaji kurikuluma će biti realizirani u skladu s preporukama za održavanje nastave i u skladu s važećim epidemiološkim mjerama.**

Ravnateljica škole: Silvija Bocka, prof.

**1. IZBORNI PROGRAMI**

**-informatika, njemački jezik, vjeronauk (rimokatolički, protestantsko – reformirani kršćanski, pravoslavni)**



**IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tema** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **Očekivanja**  **međupredmetnih tema** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrjednovanje** |
| **Informacije i digitalna tehnologija** | A.1.1 Učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju.  A.1.2 Učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. | uku A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.2 Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  ikt A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2 Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.  ikt A.1.4 Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  odr A.1.1 Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.3 Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  osr A.1.4 Razvija radne navike. | -učenici 1.razreda razreda  -učitelji informatike  -suradnici | -rad na računalu  -istraživanje | -tijekom školske godine dva sata tjedno | -materijal za izradu plakata, slika, … | -sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća  -evaluacijski listić za samovredno-  vanje učenika  -naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu |
| **Računalno razmišljanje i programiranje** | B.1.1 Učenik rješava jednostavan logički zadatak.  B.1.2. Učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. | pod B.1.2 Planira i upravlja aktivnostima.  uku B.1.3 Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.  uku B.1.4 Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  osr B.1.3 Razvija strategije rješavanja sukoba. | -učenici 1. razreda  -učitelji informatike  -suradnici | -rad na računalu  -istraživanje | -tijekom školske godine dva sata tjedno | -materijal za izradu plakata, slika, … | -sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća  -evaluacijski listić za samovredno-  vanje učenika  -naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu |
| **Digitalna pismenost i komunikacija** | C.1.1 Učenik se uz podršku učitelja koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima.  C.1.2. Učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. | zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  osr C.1.2 Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  pod C.1.1 Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.  pod C.1.1 Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.  goo C.1.1 Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.2 Promiče solidarnost u razredu.  goo C.1.1 Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. | -učenici 1. razreda  -učitelji informatike  -suradnici | -rad na računalu  -istraživanje | -tijekom školske godine dva sata tjedno | -materijal za izradu plakata, slika, … | -sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća  -evaluacijski listić za samovredno-  vanje učenika  -naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu |
| **E-društvo** | D.1.1. Učenik se pažljivo i odgovorno koristi opremom IKT i štiti svoje osobne podatke  D.1.2. Učenik primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenog za računalom. | uku D.1.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | -učenici 1. razreda  -učitelji informatike  -suradnici | -rad na računalu  -istraživanje | -tijekom školske godine dva sata tjedno | -materijal za izradu plakata, slika, … | -sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća  -evaluacijski listić za samovredno-  vanje učenika  -naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tema** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **Očekivanja**  **međupredmetnih tema** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrjednovanje** |
| **Informacije i digitalna tehnologija** | A.2.1 Učenik objašnjava ulogu programa u uporabi računala.  A.2.2. Učenik uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. | ikt A.1.1 Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2 Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.  ikt A.1.4 Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  uku A.1.2 Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  ikt A.1.3 Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.  uku A.1.2 Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  pod A.1.3 Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). | -učenici 2.razreda razreda  -učitelji informatike  -suradnici | -rad na računalu  -istraživanje | -tijekom školske godine dva sata tjedno | -materijal za izradu plakata, slika, … | -sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća  -evaluacijski listić za samovredno-  vanje učenika  -naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu |
| **Računalno razmišljanje i programiranje** | B.2.1 Učenik analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed.  B.2.2. Učenik stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje | zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  zdr B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.  ikt B.1.1 Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  ikt B.1.3 Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. | -učenici 2. razreda  -učitelji informatike  -suradnici | -rad na računalu  -istraživanje | -tijekom školske godine dva sata tjedno | -materijal za izradu plakata, slika, … | -sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća  -evaluacijski listić za samovredno-  vanje učenika  -naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu |
| **Digitalna pismenost i komunikacija** | C.2.1 Učenik prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke.  C.2.2 Učenik izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja.  C.2.3 Učenik uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. | zdr C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom.  ikt C.1.4 Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. | -učenici 2. razreda  -učitelji informatike  -suradnici | -rad na računalu  -istraživanje | -tijekom školske godine dva sata tjedno | -materijal za izradu plakata, slika, … | -sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća  -evaluacijski listić za samovredno-  vanje učenika  -naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu |
| **E-društvo** | D.2.1 Učenik prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom.  D.2.2 Učenik se koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja.  D.2.3 Učenik analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira.  D.2.4 Učenik se odgovorno ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda. | ikt D.1.2 Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a. | -učenici 2. razreda  -učitelji informatike  -suradnici | -rad na računalu  -istraživanje | -tijekom školske godine dva sata tjedno | -materijal za izradu plakata, slika, … | -sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća  -evaluacijski listić za samovredno-  vanje učenika  -naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tema** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **Očekivanja**  **međupredmetnih tema** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrjednovanje** |
| **Informacije i digitalna tehnologija** | A.3.1 koristi se simbolima za prikazivanje podataka  A.3.2 objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe | UKU A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  IKT A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  OSR A.2.4. Razvija radne navike  ZDR A.2.2.B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  ZDR B.2.3.A. Opisuje zdrave životne navike.  UKU A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  IKT A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  UKU A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. | -učenici 3.razreda razreda  -učitelji informatike  -suradnici | -rad na računalu  -istraživanje | -tijekom školske godine dva sata tjedno | -materijal za izradu plakata, slika, … | -sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća  -evaluacijski listić za samovredno-  vanje učenika  -naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu |
| **Računalno razmišljanje i programiranje** | B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje  B.3.2 slaže podatke na koristan način. | ZDR B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije  IKT B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.  IKT B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  IKT B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.  ZDR B.2.3.A. Opisuje zdrave životne navike. | -učenici 3. razreda  -učitelji informatike  -suradnici | -rad na računalu  -istraživanje | -tijekom školske godine dva sata tjedno | -materijal za izradu plakata, slika, … | -sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća  -evaluacijski listić za samovredno-  vanje učenika  -naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu |
| **Digitalna pismenost i komunikacija** | C.3.1 samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe.  C.3.2 prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove  C.3.4 razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje.  C.3.3. učenik se koristi sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima. | IKT A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  IKT D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.  IKT D.2.4. Učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.  IKT A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  IKT B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. | -učenici 3. razreda  -učitelji informatike  -suradnici | -rad na računalu  -istraživanje | -tijekom školske godine dva sata tjedno | -materijal za izradu plakata, slika, … | -sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća  -evaluacijski listić za samovredno-  vanje učenika  -naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu |
| **E-društvo** | D.3.1 učenik primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike.  D.3.2. učenik primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke. | ZDR A.2.2.B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  ZDR B.2.3.A. Opisuje zdrave životne navike.  IKT A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. | -učenici 3. razreda  -učitelji informatike  -suradnici | -rad na računalu  -istraživanje | -tijekom školske godine dva sata tjedno | -materijal za izradu plakata, slika, … | -sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća  -evaluacijski listić za samovredno-  vanje učenika  -naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tema** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **Očekivanja**  **međupredmetnih tema** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrjednovanje** |
| **Informacije i digitalna tehnologija** | A.4.1. učenik objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka.  A.4.2. učenik analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj.  A.4.3 učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost. | pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima  ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije ne zdravlje i okoliš.  zdr A.2.2.B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije ne zdravlje i okoliš.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. | -učenici 4.razreda razreda  -učitelji informatike  -suradnici | -rad na računalu  -istraživanje | -tijekom školske godine dva sata tjedno | -materijal za izradu plakata, slika, … | -sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća  -evaluacijski listić za samovredno-  vanje učenika  -naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu |
| **Računalno razmišljanje i programiranje** | B.4.1. učenik stvara program korištenjem vizualnim okruženjem u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima.  B.4.2. učenik rješava složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala. | uku B.2.2.2. Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  ikt B.2.2. Učenik iz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  uku B.2.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjue ostvareni napredak. | -učenici 4. razreda  -učitelji informatike  -suradnici | -rad na računalu  -istraživanje | -tijekom školske godine dva sata tjedno | -materijal za izradu plakata, slika, … | -sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća  -evaluacijski listić za samovredno-  vanje učenika  -naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu |
| **Digitalna pismenost i komunikacija** | C.4.1. učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa.  C.4.2. učenik osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad.  C.4.3 u suradničkome online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje. | zdr C.2.1.C. Prepoznaje opasnost od pretjeranoga korištenja ekranom.  ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. | -učenici 4. razreda  -učitelji informatike  -suradnici | -rad na računalu  -istraživanje | -tijekom školske godine dva sata tjedno | -materijal za izradu plakata, slika, … | -sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća  -evaluacijski listić za samovredno-  vanje učenika  -naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu |
| **E-društvo** | D.4.1. učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa.  D.4.2. učenik analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije. | ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.  ikt D.2.4. Učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.  ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje. | -učenici 4. razreda  -učitelji informatike  -suradnici | -rad na računalu  -istraživanje | -tijekom školske godine dva sata tjedno | -materijal za izradu plakata, slika, … | -sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća  -evaluacijski listić za samovredno-  vanje učenika  -naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu. |

**Učiteljica informatike: Ana Jurić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tema** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **Očekivanja**  **međupredmetnih tema** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrjednovanje** |
| **Informacije i digitalna tehnologija** | A. 7. 1 Učenik prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži  A. 7. 2 Učenik primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije.  A. 7. 3 Učenik prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podatcima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka  A. 7. 4 Učenik opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu | MPT Uporaba IKT  A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim  uređajima i programima.  A 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja  D 3. 1.Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti  D 3. 2. Učenik rješava složenije probleme  služeći se digitalnom tehnologijom  MPT Učiti kako učiti  Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  MPT Održivi razvoj  III.C.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit  III.A.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti | -učenici 7. razreda  -učitelji informatike  -suradnici | -rad na računalu  -istraživanje  -izrada umnih mapa  -projektni zadaci | -tijekom školske godine dva sata tjedno | -materijal za izradu plakata, slika, … | -sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća  -evaluacijski listić za samovredno-  vanje učenika  -naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu. |
| **Računalno razmišljanje i programiranje** | B. 7. 1 Učenik razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka  B. 7. 2 Učenik primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema  B. 7. 3 Učenik dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku  B. 7. 4 Koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema  A 7.3. Učenik odabire potrebne ulazne podatke, obrađuje ih formulama i jednostavnim funkcijama kako bi dobio zadane rezultate | MPT Uporaba IKT  D 3. 1.Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenuje različite načine poticanja kreativnosti.  D 3. 2. Učenik rješava složenije probleme  služeći se digitalnom tehnologijom.  D 3. 3.Učenik stvara nove uratke i ideje složenije  strukture | -učenici 7. razreda  -učitelji informatike  -suradnici | -rad na računalu  -istraživanje  -izrada umnih mapa  -projektni zadaci | -tijekom školske godine dva sata tjedno | -materijal za izradu plakata, slika, … | -sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća  -evaluacijski listić za samovredno-  vanje učenika  -naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu. |
| **Digitalna pismenost i komunikacija** | C. 7. 1 Učenik koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira  C. 7. 2 Učenik priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja  A 7.4. Učenik istražuje servise za dijeljenje i objavu grafičkih, zvučnih i videodatoteka, te formate koji se na njemu upotrebljavaju | MPT Zdravlje  B 3.1. Odupire se vršnjačkim pritiscima i rizičnim situacijama u stvarnom i virtualnom svijetu.  MPT Uporaba IKT  D 3. 3.Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture  D 3. 4. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnome okružju.  MPT Učiti kako učiti  1.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  1.2**.**Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  1.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  MPT Građanski odgoj i obrazovanje  A. 4.2. razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava | -učenici 7. razreda  -učitelji informatike  -suradnici | -rad na računalu  -istraživanje  -izrada umnih mapa  -projektni zadaci | -tijekom školske godine dva sata tjedno | -materijal za izradu plakata, slika, … | -sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća  -evaluacijski listić za samovredno-  vanje učenika  -naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu. |
| **E-društvo** | D. 7. 1 Učenik štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa  D. 7. 2 Učenik demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja  D. 7. 3 Učenik analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice  D. 7. 4 Učenik prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije. | MPT Zdravlje  B 3.1. Prihvaća odgovornost za vlastite odluke i posljedice svojeg ponašanja  B 3.1. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja  B 3.1. Primjenjuje komunikacijske vještine i vještine pregovaranja i suradnje  MPT Uporaba IKT-a  B 3. 2. Učenik samostalno surađuje s poznatim  osobama u sigurnome digitalnom okružju.  D 3. 4. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnome okružju.  MPT Učiti kako učiti  1.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju  MPT Održivi razvoj  III.C.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu  MPT Građanski odgoj i obrazovanje  A.2.2. aktivno zastupa ljudska prava  A.3.3. promiče ljudska prava | -učenici 7. razreda  -učitelji informatike  -suradnici | -rad na računalu  -istraživanje  -izrada umnih mapa  -projektni zadaci | -tijekom školske godine dva sata tjedno | -materijal za izradu plakata, slika, … | -sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća  -evaluacijski listić za samovredno-  vanje učenika  -naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu. |
| **Informacije i digitalna tehnologija** | A. 8. 1 Učenik kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)  A. 8. 2 Učenik opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka  A. 8. 3 Učenik opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala  A. 8. 4 Učenik prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja. | MPT Uporaba IKT  A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim  uređajima i programima.  A 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja  D 3. 1.Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti  D 3. 2. Učenik rješava složenije probleme  služeći se digitalnom tehnologijom  MPT Učiti kako učiti  Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. | -učenici 8. razreda  -učitelji informatike  -suradnici | -rad na računalu  -istraživanje  -izrada umnih mapa  -projektni zadaci | -tijekom školske godine dva sata tjedno | -materijal za izradu plakata, slika, … | -sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća  -evaluacijski listić za samovredno-  vanje učenika  -naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu |
| **Računalno razmišljanje i programiranje** | B. 8. 1 Učenik identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima  B. 8. 2 Učenik prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku  B. 8. 3 Učenik prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije. | MPT Uporaba IKT  D 3. 1.Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenuje različite načine poticanja kreativnosti.  D 3. 2. Učenik rješava složenije probleme  služeći se digitalnom tehnologijom.  D 3. 3.Učenik stvara nove uratke i ideje složenije  strukture | -učenici 8. razreda  -učitelji informatike  -suradnici | -rad na računalu  -istraživanje  -izrada umnih mapa  -projektni zadaci | -tijekom školske godine dva sata tjedno | -materijal za izradu plakata, slika, … | -sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća  -evaluacijski listić za samovredno-  vanje učenika  -naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu |
| **Digitalna pismenost i komunikacija** | C. 8. 1 Učenik pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja  C. 8. 2 Učenik samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje  C. 8. 3 Učenik dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. | MPT Zdravlje  B 3.1. Odupire se vršnjačkim pritiscima i rizičnim situacijama u stvarnom i virtualnom svijetu.  MPT Uporaba IKT  D 3. 3.Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture  D 3. 4. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnome okružju.  MPT Učiti kako učiti  1.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  1.2.Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  1.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  MPT Održivi razvoj  III.B.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.  MPT Građanski odgoj i obrazovanje  A. 4.2. razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava | -učenici 8. razreda  -učitelji informatike  -suradnici | -rad na računalu  -istraživanje  -izrada umnih mapa  -projektni zadaci | -tijekom školske godine dva sata tjedno | -materijal za izradu plakata, slika, … | -sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća  -evaluacijski listić za samovredno-  vanje učenika  -naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu |
| **E-društvo** | D. 8. 1 Učenik učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja  D. 8. 2 Učenik aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje | MPT Zdravlje  B 3.1. Odupire se vršnjačkim pritiscima i rizičnim situacijama u stvarnom i virtualnom svijetu  B 3.1. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja  B 3.1. Primjenjuje komunikacijske vještine i vještine pregovaranja i suradnje  MPT Uporaba IKT-a  B 3. 2. Učenik samostalno surađuje s poznatim  osobama u sigurnome digitalnom okružju.  D 3. 4. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnome okružju.  MPT Učiti kako učiti  1.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju  MPT Održivi razvoj  III.C.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu  MPT Građanski odgoj i obrazovanje  A.2.2. aktivno zastupa ljudska prava  A.3.3. promiče ljudska prava | -učenici 8. razreda  -učitelji informatike  -suradnici | -rad na računalu  -istraživanje  -izrada umnih mapa  -projektni zadaci | -tijekom školske godine dva sata tjedno | -materijal za izradu plakata, slika, … | -sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća  -evaluacijski listić za samovredno-  vanje učenika  -naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu |

**Učiteljica informatike: Zdravka Milošić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost.program**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji**  **aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Njemački jezik**  **4. razred:**  - susreti i upoznavanje, obitelj, prijatelji, rođendan školsko okruženje,športske aktivnosti, odijevanje, moj dom, prirodni okoliš, vrijeme, blagdani  **Njemački jezik**  **5. razred:**  - susreti i upoznavanje, obitelj, škola, slobodno vrijeme, stanovanje, prehrana, tijelo i zdravlje, odjeća i kupovanje, promet, životinje, vrijeme, blagdani  **Njemački jezik**  **6. razred:**  - obitelj, zanimanja, kućni ljubimci, stanovanje, kućanstvo, tijek dana, putovanja, proslave, odjeća, vrijeme, praznici, slobodno vrijeme, blagdani  **Njemački jezik**  **7. razred:**  - praznici, slobodno vrijeme, grad, životne etape, hobiji, sport, kupovina, jutarnja rutina, stereotipi o Njemačkoj, ljudske osobine, blagdani | - usvajanje gramatičkih struktura, jezičnih struktura,kulture i civilizacije, slušanje, izgovor, čitanje i pisanje  - usvajanje gramatičkih struktura, jezičnih struktura,kulture i civilizacije, slušanje, izgovor, čitanje i pisanje | - uporaba njemačkog jezika u različitim životnim situacijama  - uporaba njemačkog jezika u različitim životnim situacijama | - učenici 4. razreda  - učiteljica njemačkog jezika  - učenici 5.  razreda  - učiteljica njemačkog jezika  - učenici 6.  razreda,  - učiteljica njemačkog jezika  - učenici 7.  razreda  - učiteljica  njemačkog  jezika | - rad s udžbenikom i radnom  bilježnicom  - radni listići  - rad s udžbenikom i radnom  bilježnicom  - radni listići | - tijekom šk.godine  dva sata tjedno  - tijekom  šk.godine  dva sata  tjedno | - materijal za izradu plakata  i slika, kopiranje, printanje  - materijal za  izradu plakata i slika, kopiranje, printanje | - sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća  - primjena naučenoga u  svakodnevnom životu  - sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća  - primjena naučenoga u  svakodnevnom životu |

**Učiteljica njemačkog jezika: Lana Hmelik**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji i njihova odgovornost** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Detaljan**  **troškovnik**  **aktivnosti** | **Način**  **vrednovanja** | **Način korištenja**  **rezultata**  **vrednovanja** |
| **Izborna nastava katoličkog vjeronauka od 1. do 8. razreda** | Izgraditi zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, te odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog učiteljstva. | Produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja i ljubavi prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu općenito.  Naučiti prihvaćati i poštovati ljude različite od sebe po vjeri i naciji, jeziku i kulturi. | Vjeroučiteljica Stella Pavošević | Realizira se u vjeronaučnoj učionici, obitelji, crkvi, sredini u kojoj živimo.  Primjenjuju se različiti oblici i metode rada | Dva sata tjedno tijekom školske godine. Ukupno 70 sati po razredu. | Troškovi kopiranja, printanja, papira, hamera,… | Pisano praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika.  Ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha i jedan je od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod učenika. | Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu, angažiranje učenika u liturgijskom životu župe te sudjelovanje u životu župne zajednice. |

**Vjeroučiteljica: Stella Pavošević**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program i/ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji i njihova odgovornost** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Detaljan troškovnik aktivnosti** | **Način vrednovanja** | **Način korištenja rezultata vrednovanja** |
| **Izborna nastava protestantsko– reformiranog kršćanskog vjeronauka od 1. do 8. razreda** | Učenjem gradiva, na temelju Biblije (Božje objave)  izgraditi zrelu ljudsku i vjerničku osobnost te odgovornu savjest prema sebi, prema društvu i svijetu. | Probuditi i izgraditi duboko poštovanje i ljubav prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu općenito. | Vjeroučitelj:  Kettős Attila | Realizira se u vjeronaučnoj učionici, obitelji, crkvi, sredini u kojoj živimo. Primjenjuju se različiti oblici i metode rada. | Dva sata tjedno tijekom školske godine. Ukupno 70 sati po razredu. | - printanje  - kopiranje  - papiri...  - hamer... | Ocjenjivanje učenika i pisano praćenje.  Uračunava se u opći uspjeh, i jedan je od čimbenika izgradnje pozitivnih vrednovanja kod učenika. | Koristi se u svakodašnjem životu, kako se u stvari etički ponašaju. Sudjelovanje u župnoj zajednici. |

**Vjeroučitelj: Kettős Attila**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji**  **aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Izborna nastava pravoslavnog**  **vjeronauka od 1.**  **do 8. razreda** | Nastava pravoslavnog vjeronauka pruža cjeloviti pogled na svijet i život, uvažavajući dvije  dimenzije: povijesni  kršćanski život  (povijesnu realnost  Crkve) i eshatološki  (budući) život.  Učenici sustavno  upoznaju pravoslavnu vjeru u njezinoj  doktrinarnoj, liturgijskoj, socijalnoj i  misionarskoj dimenziji. | Pomoć u odgovor  nom oblikovanju  zajedničkog života s drugima, uspo  stavljanjem ravnoteže između vlastite ličnosti i zajednice, u ostvarenju  susreta sa svijetom i Bogom. | Vjeroučitelj  - odgovoran  za odgojno-  obrazovne elemente i učenik – odgovoran za savjesnost i sudjelovanje u radu. | Prema planu i  Programu Pravo-  slavnog Katihizisa realizira se  u vjeronaučnoj  učionici, obitelji,  crkvi i u sredini  u kojoj živimo. | Dva sata  tjedno -  ukupno 70  sati po  skupini. | -Materijal  za učeničke  radove,  - Stručno  usavršavanje  vjeroučitelja | -Poticanje  učenika  različitim aktivnostima,  igrama, poh-  valama, nagradama.  - Angažiranje  učenika u  Liturgijskom  životu parohije. |

**Vjeroučitelj: Obrad Gavrić**

**2. MODEL C**



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost,**  **program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Mađarski jezik**  **od 1. do 8.**  **razreda (model C)** | Razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, pravilnog izgovora  glasova, sposobnosti  čitanja i razumijevanja riječi, rečenice i teksta te primjene pravopisnih  pravila u pisanju.  Osnove mađ. književ  nosti, povijesti i geografije, likovne i glazbene umjetnosti. | **-** Očuvanje i njegovanje mađar-  skog jezika i kulture, upoznavanje  osnova književnosti, geografije i povijesti Mađarske te mađ.  kulturne baštine i tradicije.  -Razvijanje tolerancije, uvažavanje i poštivanje  različitosti kao  bogatstva zajednice | Učiteljica  mađarskog jezika, učenici pripadnici mađ. nac.  manjine (koji  to žele). | **-**Fakultativno  uključivanje  učenika u  nastavu materinjeg jezika 2 sata tjedno po  skupini + 1 sat  njegovanja kulture.  Sudjelovanje u e – Twinning projektima. | Tijekom  šk. godine  dva sata  tjedne nas-  tave po skupini  + jedan sat  njegovanja  kulture. | Oko 200 kn  za prijevoz  učenika na smotru njegovanja mat.  jezika. | -Primjena naučenoga u svakodnevnom životu,  -Priznanja za  postignuća na  smotrama i  javnim nastupima. |

**Učiteljica mađarskoga jezika: Angela Gerštmajer**

**3.IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI, UČENIČKA DRUŠTVA I KLUBOVI**

**- Izvannastavne aktivnosti u sklopu Festivala multikulturalnosti**

**- Igraonica, Kreativna skupina, Sportsko – ritmička skupina, Sportska skupina, Dječje kazalište, Njemački kroz igru**

**- Pjevački zbor, Mrežne stranice, Njegovanje mađ. kulture, Literarno – scenska skupina, Likovna grupa, Filmska skupina, Astronomija**

**- Učenička zadruga, Estetsko uređenje škole, Mladež Crvenoga križa, Školski sportski klub „Vuka“**



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **INA**  **Multi-kulti ambasadori** | - razvoj interkulturne pismenosti i drugih interkulturalnih kompetencija učenika osnovnih škola u cilju razumijevanja i osvještavanja multikulturalnog karaktera društva oko sebe i podizanja razine uvažavanja i podržavanja različitosti prilikom suživota i interakcije s osobama različitih kultura.  - omogućiti aktivnosti koje će promicati toleranciju i razumijevanje, pružati prilike za interakciju različitosti i međukulturni dijalog, te doprinijeti stvaranju dinamične i inkluzivne škole. Navedene aktivnosti snažno će doprinijeti adekvatnom odgovoru na potrebe učenika, integrirajući glazbeno obrazovanje i ICT tehnologije u izvannastavnim aktivnostima.  -osnaživati kompetencije nužne za cjeloživotno učenje | -istražiti multikulturalnost kroz upoznavanje kulturno-povijesne baštine različitih kultura koje žive na istom području  -osvijestiti specifičnosti različitih kultura kroz novinarstvo, glazbenu, likovnu, scensku i filmsku umjestnost, folklorni ples tradicionalnu kuhinju  - poznati velikane i inovatore različitih naroda i kultura i njihova postignuća koja su značajno doprinijela razvoju znanosti i kulture, kako na lokalnoj, tako i na globalnoj razini  -unaprijediti komunikaijske vještine i nenasilno rješavanje sukoba | Svi učenici i učitelji škole | Istraživanja; individualni rad i rad u skupinama; radionice;  dramatizacija,  eksperiment, lutkarski igrokaz,  radionice. Istraživanje, intervjuiranje,  Rad na digitalnim novinama – uređivanje, obrada prikupljenih materijala. | Tijekom školske godine 2020./2021. | Potrošni materijal za rad. | Vrednovanje kao učenje i/ili vrednovanje za učenje.  Zainteresiranost i konačan broj uključene djece u izvannastavni program.  Povratna informacija učitelja za izvedivost programa, napredak i uključenost učenika, a koji su nositelji izvannastavnog programa.  Povratna informacija učenika uključenih izvannastavni program i njihovih roditelja: zadovoljstvo provedenim slobodnim vremenom, utjecaj na stavove i ponašanja.  Povratna informacija učitelja školskih predmeta u kojima postoji povezanost sadržaja s tematikom izrađenih izvannastavnih programa, npr. zamijećene promjene pristupu predmetu, znanje o sadržajima koje su izravno ili neizravno povezani sa sadržajem izvannastavne aktivnosti, promjena u stavovima vezanih uz ciljeve izvannastavnih aktivnosti. |

**Učiteljica engleskog jezika: Barbara Dadić Eđed**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji**  **aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Izvannastavna aktivnost**  **Igraonica: 1. razred** | **-**razvijanje motoričkih i funkcionalnih  sposobnosti učeni-  ka, razvoj mašte i  kreativnosti, razvi-  janje pozitivnih  osobina ličnosti te  socijalnih i komu-  nikacijskih vještina | -Provođenjem  različitih, djeci  zanimljivih aktivnosti, utjecati  na poboljšanje  kvalitete nastave  te boravak u ško li djeci učiniti  zanimljivijim i  zabavnijim. | -učenici 1. raz.  -učiteljica Ružica Slam | -radionice, igranje uloga,  društvene igre,  športske igre,  dramatizacija  uz pomoć scenskih lutki. | -tijekom  šk. god.  1 sat tjed-  no | **-**igrice i potrošni materijal  (oko 100 kn) | -opisno praćenje pojedinačnog i  skupnog rada  i napredovanja učenika.  -poticaj učenika na kreativno i originalno izražavanje. |

**Učiteljica razredne nastave: Ružica Slam**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost,**  **program ili**  **projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji**  **aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Sportsko-**  **ritmička**  **skupina: 2.razred** | -pokretima tijela i sportskim igrama razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti  -promicanje zdravlja, kao nezamjenjljivog čimbenika svih ljudskih aktivnosti  -razvijanje i usavršavanje koordinacije pokreta i ritamskog izraza  -razvijanje potrebe za tjelovježbom | -zadovoljavanje potrebe za kretanjem  -osposobljavanje učenika za timski rad  -natjecanje  -nastup na priredbi prema mogućnostima i potrebi  -suradnja, međusobno pomaganje  -promicanje zdravlja | -učenici 2. razreda, članovi skupine  -učiteljica 2. razreda | -sportske i ritmičke aktivnosti u dvorani, učionici i u prirodi kroz različite oblike rada | -tijekom školske godine 1 sat tjedno |  | -poticaj učenika na tjelesne aktivnosti  -opisno praćenje pojedinačnog i skupnog rada i napredovanja učenika |

**Učiteljica razredne nastave: Alisa Tunić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Izvannastavna aktivnost**  **Kreativne radionice**  **3. razred** | -razvijanje fine motorike ruke,  -razvoj scenskog stva  ralaštva kroz igru,  stvaralačke mašte,  kreativnog mišljenja,  ustrajnosti u radu,  -razvijanje stvaralačkih mogućnosti za  umjetnički doživljaj prirode oko sebe | -poticati i razvijati opću kulturu  učenika,  -upoznavanje svojstava različitih materijala za oblikovanje i plošno likovno izražavanje  -pronalaziti različite materijale u prirodi  -iskorištavati otpad u likovnom izražavanju radi podizanja ekološke svijesti učenika | - učenici 3. raz.  - učiteljica  Marija Galić | -prikupljanje materijala u neposrednoj okolini i prirodi  -izrada  scenskih  lutaka  -individualnim, skupnim i radom u paru oblikovati različite uporabne i ukrasne predmete | -tijekom  šk.god.  1 sat tjedno | -različiti materijali  za izradu  (oko 200kn) | -pismeno  praćenje rada i procjena  razine postig  nuća,  -prezentacija  učeničkih  postignuća. |

**Učiteljica razredne nastave: Marija Galić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Sportska grupa**  **4.razred** | -razvijanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti učenika  -razvijanje pozitivnih karakternih osobina ličnosti | -bavljenje-  njem sportom poboljšavati zdravstveni status učenika  -razvijanje natjecateljskog duha  -druženje i njegovanje prijateljskih odnosa u grupi | -učenici 4. r. i učiteljica Ljiljana Roček | -vježbe istezanja, opuštanja, snage i izdržljivosti  -usvajanje teorijskih znanja o osnovnim strukturnim elementima graničara | -tijekom šk. god. (1 sat tjedno) | -oko 100 kn za nagrađivanje prilikom natjecanja | -praćenje pojedinačnog i skupnog napredovanja učenika  -poticaj za aktivno bavljenje sportom u daljnjem životu |
| **Dječje kazalište** | **-** povezivanje nastavnih sadržaja hrv. jez.  likovne i glazbene  kulture s umjetničkim  izričajem na sceni,  -upoznavanje sa sadržajima medijske kulture,  -usvajanje vrjednota  dramske i glazbene  umjetnosti,  -razvijanje navike posjećivanja kazališta  i njegovanje pravila  ponašanja u takvim  sredinama.  -širenje ljubavi, prijateljstva i drugih pozitivnih vrijednosti  među učencima. | **-**godišnje planiranje, organiziranje  i provedba posjeta  dječjem kazalištu  u Osijeku, za učenike razredne nastave,  - odgoj i obrazovanje cjelokupne  ličnosti učenika,  - razvoj kritičkog  mišljenja. | -učiteljica  Ljiljana Roček,  -učenici od 1.  do 4. razreda  s razrednim  učiteljicama,  -vanjski surad-  nici (glumci,  redatelji…) | -posjet trima  kazališnim predstavama u Dječjem kazalištu  Branka Miha  ljevića u Osijeku | - prosinac  2020.  - ožujak  2021. | -cijena ulaz  nice i autobusni prijevoz  . | -analiza predstave na nast.  satima hrvatskoga jezika,  kao umjetnosti izražene  kazališnim  jezikom,  -kroz poučavanje učenika  razvijati navi  ku posjećivanja kazališnih  predstava te  odgajati nove  generacije  kazališne  publike. |

**Učiteljica razredne nastave: Ljiljana Roček**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **INA Njemački kroz igru**  **1. r.** | -.usvajanje njemačkog jezika (slušanje i govorenje) kroz igru, pjesmu i ples  - poticanje i razvijanje interesa i pozitivne motivacije za učenje njemačkog jezika  -stvaranje temelja za nastavak učenja njemačkog jezika  - promicanje razvoja kulture i interkulturalizma | - Usvajanje novog jezika  - Usvajanje jezika u prirodnom okruženju, bez naglaska na gramatička pravila  - Usvajanje jezika kroz različite aktivnosti povezane s pokretom  - Vizualno usvajanje jezika | -učenici 1. razreda i učiteljica njemačkog Lana Hmelik | - Rad u maloj grupi  - Učenje kroz igru, pjesmu i ples na njemačkom jeziku | Tijekom šk.god.  jedan sat tjedno | - Materijal za izradu slika, plakata.. | Opisno praćenje učenikovih postignuća i napredovanja |

**Učiteljica njemačkog jezika: Lana Hmelik**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **tivnost, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **INA Literarno-scenska skupina 5.-8.r.**  **CJELINE:**  -**sudjelovanje na literarnim natječajima**  **-prigodan program za školske priredbe, obilježavanje značajnih datuma**  **-pisanje literarnih radova za potrebe škole**  **-govorne i pisane vježbe, dramske i igre riječima** | Ciljevi razrađeni prema planu i programu:  razvijati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja, bogaćenje rječnika, otkrivanje novih spoznaja, spoznati i usvojiti govorne vrednote,shvatiti ulogu umijeća ovladavanja jezičnim us.i pis. izražavanjem kao najvažnijim oblikom sporazumijevanja. | Promicanje ugleda škole, poticanje zajedništva i suradnje, cjeloživotno učenje učenika, poticanje domoljublja i ljubavi prema pisanoj riječi, svijesti o potrebi poznavanja i ovladavanja govornim vještinama, razvijati ljubav prema hrvatskom jeziku. | učenici viših razreda,  učiteljica Elvira Grančić | Različitim oblicima i metodama rada na satima izvanastavne aktivnosti: individ. rad učenika kod kuće i u školi, skupni i čelni rad,prezentacije, pisanje, čitanje, krasnoslov, razgovor,igre, nastupanje za Božić i Dan škole, Dane sjećanja. | od rujna 2020. do lipnja 2021. | Troškovi za kostime i rekvizite, troškovi za papire A3, A4 formata te toner za pisač. | Praćenje aktivnosti i uključenosti učenika u rad skupine,  učenici će, sa svojom učiteljicom, procijeniti i samoprocijeniti svoje pojedinačne i skupne ostvaraje i uključenost u rad. |

**Učiteljica hrvatskog jezika: Elvira Grančić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program,**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrjednovanje** |
| **INA Mrežne stranice**  **7. r.**  **DOMENE:**  1. Informacije i digitalna tehnologija  2. Računalno razmišljanje i programiranje  3. Digitalna pismenost i komunikacija  4. E-društvo | -rješavanje problema  -komuniciranje posredstvom različitih medija  -prikupljanje, organiziranje i analiza podataka te njihova sinteza u informacije  -razumijevanje, kritička ocjena i donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija na mrežnim stranicama  -timski rad pri rješavanju problema. | - pokazivati pozitivno društveno ponašanje te odgovornost pri uporabi tehnologije  - prikupljati informacije i komunicirati s drugima uporabom tehnologije  - razumjeti kako na koristan način organizirati informacije  - primjeniti uporabu internetskih usluga na siguran način.  - usvojiti pravila uljuđenog ponašanja na internetu  - analizirati i kritički prosuđivati pronađene informacije  - upoznati se s opasnostima koje se mogu pronaći na mrežnim stanicama i načinima njihova izbjegavanja  -naučiti stvoriti snažnu lozinku i obraniti se od krađe identiteta  - poštivati etička načela pri korištenju elektroničke pošte i društvenih mreža  -usvojiti značenje privatnog vlasništva na internetu  - procijeniti vjerodostojnost sadržaja pronađenih na internetu | -učenici 7. razreda  -učiteljica informatike | -rad na računalu  -istraživanje  -izrada umnih mapa | -tijekom školske godine, jedan sat tjedno, 35 sati godišnje | -troškovi ispisa  - materijal za izradu plakata, slika, … | -sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i napredovanja |

**Učiteljica informatike: Zdravka Milošić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Filmska skupina**  **Misli, riječi, djela**  5.-8. razred | Razvijati osjećaj odgovornosti prema pojedincima i društvu u cjelini. Učiti se odgovornom ponašanju i djelovanju u skladu s načelima suosjećanja i ljubavi prema bližnjima. Razgovorom potaknuti argumentirano izražavanje stavova i graditi razumijevanje. Poticati zajedništvo te poduzetničke i organizacijske sposobnosti u akcijama volontiranja. | Filmskim ostvarenjima proširiti poznavanje povijesnih i društvenih zbivanja kako bi se nadopunilo znanje geografije. Koristiti knjige, novinske članke, dokumentarce i predstave za dopunu prikupljanja podataka. Radom mijenjati zajednicu nabolje malim djelima (čišćenje okoliša, pomaganje starijima i nemoćnima. Dokumentirati djelovanje i poticati druge na promjenu. | Učiteljica geografije i učenici 5. – 8. razreda (usklađeno s obzirom na temu | Gledanje filmova u školi, odlazak na projekcije ili filmski festival. Uključivanje u postojeće volonterske akcije ili poticanja stvaranja vlastitih. čišćenje okoliša Laslova i pomoć onima koja je potrebna. Snimanje kratkih dokumentarnih filmova. Učenici će raditi podijeljeni po razredima i na otvorenom, izvan škole s obzirom na sve zadane preporuke, jedan sat tjedno. | Školska godina 2020./2021. | DVD izdanja filmova, možebitni troškovi prijevoza i ulaznica ukoliko se učenici dogovore i roditelji usuglase o odlasku na projekciju ili predstavu. Troškovi vreća za smeće i rukavica i ostalih materijala koji su potrebni za prikupljanje otpada ili pomoć onima koja je potrebna (sredstva se prikupljaju donacijama). | Sustavnim opisnim praćenjem napretka učenika, bilješkama te poticajima na kreativno izražavanje. |

**Učiteljica geografije: Iva Medvešek**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Mađarski folklor - njegovanje tradicijske kulture** | Upoznavanje tradicijskih pjesama i plesova te dječjih igara. | Njegovanje mađ. kulturne baštine i tradicije. | -Učiteljica mađarskog jezika, učenici -fakultativno. | Njegovanje tradicijske kulture uključivanjem učenika u rad folklorne, recitatorske i skupine tradicijskog pjevanja te članstvom učenika u KUD-u „Petefi Šandor” Laslovo. | Dva sata tjedno INA tijekom godine | Mađarske udruge | - Javni nastupi na smotrama i natjecanjima  - Priznanja za postignuća. |
| **AKTIVNOSTI** | | | | | | | |
| **Javni nastupi folklorne, recitatorske i skupine tradicijskog pjevanja** | Predstavljanje mađarskog folklora. | Sudjelovanje na javnim nastupima, | - Učenici, roditelji, KUD „Petefi Šandor” iz Laslova, - Škole u Rep. Mađarskoj s kojima održavamo suradnju |  | Tijekom šk. god. |  |  |
| **- Program povodom posjeta Amerikanaca školi** | Sudjelovanje u programu | -//- |  |  | Tijekom šk. god. |  |  |
| **Festival dječjeg folklora u Hrastinu „ Dani suncokreta”** |  |  |  |  | Rujan |  |  |
| **Komemorativni skup „Dan sjećanja na Laslovo 1991”** | Prigodni recital povodom obljetnice okupacije Laslova. | -//- |  |  | 24. studeni |  |  |
| **Natjecanje u recitiranju** | Sudjelovanje u programu | Sudjelovanje na javnim nastupima i manifestacijama | Učenici, roditelji | -//- | Tijekom školske godine | Prijevoz „MAĐARSKI CENTAR U OSIJEKU” | -Priznanja za postignuća |
| **BOŽIĆNI PROGRAM U ŠKOLI** | -//- | -//- | Učenici i roditelji |  | U prosincu |  |  |
| **BOŽIĆNI PROGRAM U DOMU KULTURE** | -//- | -//- | -//- | -//- | -//- |  |  |
| **OBLJETNICA MAĐ. REVOLUCIJE 1848**  **„1848. 3. 15.”** | Obilježavanje mađarske nacionalni praznik | Sudjelovanje u javnim nastupima |  |  |  |  |  |
| **FOLKLORNA VEČER U LASLOVU** | Sudjelovanje u programu | -//- | Učenici, roditelji, „KUD Petefi Šandor” u Laslovu | Njegovanje tradicijske kulture | Tijekom školske godine |  |  |
| **Smotra Njegovanje Mađ. jezika i kulture** | Sudjelovanje u program | Njegovanje mađ. Kulturne baštine i tradicije | Učiteljica mađ. jezika, učenici fakultivno | Njegovanje tradicijske kulture, ukljčivanje učenikau rad folklorne recitatorske i tradicijskog pjevanja. | U svibnju |  |  |
| **DAN ŠKOLE** | -//- | -//- | Učiteljica mađ. Jezika i učenici |  | U svibnju |  |  |
| **DAN LASLOVA** | -//- | -//- | -//- | -//- | U lipnju |  |  |
| **Izlaz i posjet djece - selo, izvan učionice.** | Upoznavanje poljoprivrenih radova na polju, u vrtu.  Upoznavanje izrade ručnog rada. | Sudjelovanje u radovima i upoznavanje raznih vještina.  (Pregled vočnjaka, pregled domaće životinje,  Pregled izrade vijenaca za groblje, pregled ručnih radova – kao npr. stolnjaka, pregaća, jastuka  Pregled radova u vrtu u proljeće – u jesen i prije završetka šk. godine. | Učiteljica mađ. jezika i učenici. | Posjet privatnim osobama u selu koji, se bave tim aktivnostima. | Tijekom šk. godine. |  | Izrada raznih ručnih radova, crtanje, bojanje. |

**Učiteljica mađarskog jezika: Angela Gerštmajer**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **ŠKOLSKI**  **SPORTSKI KLUB „VUKA“**  **sportska sekcija**  **- nogomet**  **-odbojka**  **-stolni tenis**  **-badminton** | -Pored redovite nastave TZK, omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i  sklonosti za športske aktivnosti,  -usvajanje elemenata nogometne  igre, odbojke,stolnog tenisa i badmintona, tehnike i taktike. | -Organizirano bavljenje športom kroz treninge i natjecanja, kako bi stekli  znanje iz športske  aktivnosti za koju  su se opredijelili,  -prikazati stečeno  znanje kroz natjecanja i susrete,  -sudjelovanje na  međuškolskim natjecanjima. | **-**učenici od5. do 8. razreda,  -učitelj TZK Stjepan Loinjak  -vanjski suradnici (roditelji). | -u okviru izvannastavnih  aktivnosti 2  sata tjedno sa  skupinom učenika,  -sudjelovanje  na međuškolskim susretima i natjecanjima. | tijekom školske  godine | -troškovi  prijevoza  učenika na  susrete i  natjecanja | -praćenje učenikova zalaganja i napredovanja,  -analiza športskog nastupa  i rezultata na  natjecanjima. |
| **Prvenstvo škola u malom nogometu**  **- 5. i 6. raz** | -sudjelovanje na  prvenstvu osnovnih škola osječkog  područja. | -razvijanje natjecateljskog duha i korektnog športskog  ponašanja | -dječaci 4.r  -dječaci 5.-6.r  - učitelj TZK  - vanjski suradnici (roditelji) | -natjecanja u  izvannastavnom vremenu  prema rasporedu organizatora. | listopad  2020.  travanj  2021. |  | -praćenje učenikova zalaganja i napredovanja,  -analiza športskog nastupa  i rezultata na  natjecanjima. |
| **Športska skupina**  **- odbojka** | Pored redovite nastave TZK, omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i  sklonosti za športske aktivnosti | Organizirano bavljenje športom kroz treninge i natjecanja, kako bi stekli  znanje iz športske  aktivnosti za koju  su se opredijelili,  -prikazati stečeno  znanje kroz natjecanja i susrete,  -sudjelovanje na  međuškolskim najecanjima | učenici od5. do 8. razreda,  -učitelj TZK Stjepan Loinjak  -vanjski suradnici (roditelji). | -u okviru izvannastavnih  aktivnosti 2  sata tjedno sa  skupinom učenika,  -sudjelovanje  na međuškolskim susretima i natjecanjima | tijekom školske  godine | -troškovi  prijevoza  učenika na  susrete i  natjecanja | praćenje učenikova zalaganja i napredovanja,  -analiza športskog nastupa  i rezultata na  natjecanjima. |
| **Obilježavanje Olimpijskog dana** | Kroz interaktivno predavanje upoznati učenike s Olimpijskim igrama kroz povijest. Uočiti važnost sportskog duha i poštenog načina natjecanja. Kroz sportske aktivnsti stvarati natjecateljski duh. | Učenici od 1.- 8. razreda | Učitelji: Stjepan Loinjak, razrednici i predmetni učitelji | Interaktivno predavanje i sportske aktivnosti | Rujan 2020. |  | Praćenje i zapažanje |
| **Obilježavanje**  **Međunarodnog**  **dana sporta i Međunarodnog dana plesa** | -bavljenje športom i  plesom - kao oblik zdravog načina života. | Prezentacija raznih  športova:  -prvenstvo škole u  malom nogometu,  odbojci, stolnom tenisu, badmintonu i graničaru, | - učenici od 1. do 8. razreda,  -razredne učiteljice,  -učitelji TZK,  -pedagoginja | -tematski dan  Športa i plesa | Svibanj  2021. | -nagrade po  bjednicima,  medalje i  plakete,  -nabavka  potrebnih  pomagala  (oko 300 kn) | Praćenje i zapažanje |

**Učitelji TZK: Stjepan Loinjak**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Mladež**  **Crvenoga križa** | -zdravstvene aktivnosti,  -socijalne aktivnosti  -zaštita okoliša,  -edukacija učenika o opasnostima i zaštiti od minsko-eksplozivnih sredstava,  -sprječavanja zlouporabe sredstava ovisnos-ti,  -uključivanje u re-  dovne akcije Crvenoga križa,  -širenje znanja o  Crvenom križu i njegovoj ulozi,  -razvijanje prijateljstva, suradnje i tolerancije | -zaštita i unaprjeđenje zdravlja,  -pomoć zajednici,  -razvijanje prijateljstva,  -obučavanje učenika o pružanju prve  pomoći,  -zaštita od opojnih  droga i drugih ovisnosti,  -zaštita od zaraznih  bolesti,  -sudjelovanje u akcijama solidarnosti i drugim humanitarnim akcijama | -Gradsko društvo Crvenoga  križa Osijek,  -učenici škole,  -učiteljica  1. razreda  -volonteri  Crvenoga križa | **-**učenje kroz  radionice,  -predavanja,  -igre,  -sudjelovanje u humanitarnim i sabirnim akcijama | -tijekom  šk.godine:  rujan, listopad, studeni,  travanj,  svibanj, lipanj | **-**godišnja  članarina 6 kn,  -solidarnost  na djelu 6 kn | -stečeno znanje primijeniti u nastavi  i svakodnevnom životu. |

**Učiteljica njemačkog jezika: Lana Hmelik**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji**  **aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrjednovanje** |
| **ŠKOLSKA ZADRUGA** | Zadovoljavanje individualnih potreba učenika, profesionalno informiranje, razvoj sposobnosti, znanja i vještina kroz samostalni, suradnički i praktični rad.  Razvijanje vizualnog i kritičkog mišljenja te pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima.  Razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja te prepoznavanje i primjena tehničkih sadržaja u životnom okruženju.  Razvijanje vještina i sposobnosti pri određenim segmentima rada | Razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, i potrebu za suradnjom.  Omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada.  Razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva.  Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.  Razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća. | Voditelj učeničke zadruge, voditelji radionica i sekcija, učenici, zaposlenici škole, roditelji i vanjski suradnici. | Teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualni rad.  Mjesto izvođenja aktivnosti: škola i šira lokalna zajednica.  Rad u sekcijama, timski organizirani rad i međusobna suradnja svih sekcija  Godišnja skupština zadruge  Međusobna suradnja voditelja sekcija i mladih zadrugara | Tijekom cijele školske  godine | Materijali i sredstva za rad, odlasci na izložbe, smotre i natjecanja.  Materijali za zaštitu voćaka…  nabava novih sadnica cvijeća, alata… | Sudjelovanje na smotrama, izložbama, natjecanjima učeničkog stvaralaštva, prodaja naših proizvoda koji su nastali kao rezultat rada učenika zadrugara i njihovih mentora. |

**Voditeljica Zadruge: Anastazija Noskov**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji**  **aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Pjevački zbor** | - poticati interes za glazbenim izričajem te razvijati i unapređivati vještinu pjevanja. | -promicanje glazbe među mladima,  -razvoj kreativnosti, timskoga rada i osjećaj stvralaštva  -poticanje darovitosti. | -učenici od 4. do 8. razreda  koji su ukljuni u pjevački  zbor,  -učiteljica glazbene kulture prof. Marina  Jonjić | Redovito održavanje proba 2 sata tjedno. | Tijekom šk.god.  prema  rasporedu  sati | **-** | Opisno praćenje učenikovih postignuća i napredovanja  -javni nastupi pjevačkog zbora za potrebe školskih priredbi ili prigodnih obilježavanja |

**Učiteljica glazbene kulture: Marina Jonjić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Likovna grupa** 5.-8. razred  (izvannastavna aktivnost) | - razvijanje osobnog doživljaja u estetskom izrazu  - usvajanje novih likovnih tehnika  - razvijanje sposobnosti i vještina za likovno oblikovanje i izražavanje  - razvijanje vizualne percepcije kroz likovno stvaralaštvo  - razvijanje kreativnih sposobnosti | - učenje i realizacija zadanih projekata konstruktivnim metodama, poticanje snalažljivosti  - likovnim stvaralaštvom pratiti važne datume i zanimljive događaje  -sudjelovanje u likovnim natječajima  -doprinijeti u izradi školskog lista  - uređivanje panoa u školskom prostoru  - sudjelovati u pripremi scene za završnu priredbu | - realiziranje se odvija u učionici likovne kulture  - skupine učenika samostalno djeluju u izradi zadataka, neke zadatke obavljaju grupno  - sudjelujemo na natječajima i pripremamo se za smotru likovne kulture | - grupa se sastaje jednom u dva tjedna po 2 školska sata | - nabavka materijala ua realizaciju zadatka  -hamer papir u boji,  -boje,  -ljepilo,  -ukrasni materijal za izradu dekoracija | - uspijeh učenika u školi, razvoj samopoštovanja, razvoj vještina stvaranja i kreativnosti  - objavljivanje radova, odabir na natječajima, sudjelovanje na županijskoj smotri likovnoga stvaralaštva | - profesor likovne kulture Lidija Benaković i polaznici likovne grupe |
| **Estetsko uređenje škole** | - pridonjeti razumijevanju društvenih i kulturnih pejzaža koje svaki pojedinac nastanjuje. Umjetnost značajno doprinosi razumijevanju jer umjetničko djelo odražava svijet putem metaforičke obrade. Sposobnost tumačenja ovoga svijeta uči se putem interpretacije umjetnosti, što čini temelj za inteligentne i moralno odgovorne postupke.  Razvijanje svijesti o vrijednosti vlastitog mišljenja i o potrebi uvažavanja tuđeg mišljenja, promicanje osjećaja za lijepo i za duhovnu dimneziju postojanja, razvijanje sposobnosti za društveni angažman te za neposredno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom društvu. Prepoznati i iskorijeniti kič te prikladnom simbolikom, minimalistički reći puno ili sve. | - razvijanje osjetljivosti na području likovne stvarnosti, vrednovanje sadržaja i ideja, otkrivanje estetičkih vrijednosti u motivu i izvedbi, vrednovanje i očuvanje okoliša i kulturne baštine, svjetske i nacionalne. Razvoj pozitivnog odnosa prema radu: aktivnost, inicijativnost, samostalnost, suradnja, timski rad. | – grupnim ili individualnim radom /izraditi dekorativne elemente / osmisliti izgled školskih panoa te pozornice - vezano uz prigodne datume kao što su: Dani kruha, Blagdan Svih Svetih**,** Sveti Nikola, Božić, Valentinovo, Uskrs, Dan planeta Zemlje, Dan voda, Dan škole i slično.  Učiteljica likovne kulture i učiteljica glazbene kulture. | – tijekom školske godine | – kolaž papir i druge različite vrste papira i ljepila, fotografije, novinski članci, sprejevi u boji, alu folije, posteri, pribadače, spajalice, plakati i markeri u boji.  -hameri u boji  - tempere | – foto – zapisom se bilježi kreativni pristup problematici uređenja interijera, koji se kronološki prati, mijenja, dorađuje, unapređuje i slično. | – škola, učenici i  profesor likovne kulture Lidija Benaković |

**Učiteljica likovne kulture: Lidija Benaković**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Filmska skupina**  **Misli, riječi, djela**  5.-8. razred | Razvijati osjećaj odgovornosti prema pojedincima i društvu u cjelini. Učiti se odgovornom ponašanju i djelovanju u skladu s načelima suosjećanja i ljubavi prema bližnjima. Razgovorom potaknuti argumentirano izražavanje stavova i graditi razumijevanje. Poticati zajedništvo te poduzetničke i organizacijske sposobnosti u akcijama volontiranja. | Filmskim ostvarenjima proširiti poznavanje povijesnih i društvenih zbivanja kako bi se nadopunilo znanje geografije. Koristiti knjige, novinske članke, dokumentarce i predstave za dopunu prikupljanja podataka. Radom mijenjati zajednicu nabolje malim djelima (čišćenje okoliša, pomaganje starijima i nemoćnima. Dokumentirati djelovanje i poticati druge na promjenu. | Učiteljica geografije i učenici 5. – 8. razreda (usklađeno s obzirom na temu | Gledanje filmova u školi, odlazak na projekcije ili filmski festival. Uključivanje u postojeće volonterske akcije ili poticanja stvaranja vlastitih. čišćenje okoliša Laslova i pomoć onima koja je potrebna. Snimanje kratkih dokumentarnih filmova. Učenici će raditi podijeljeni po razredima i na otvorenom, izvan škole s obzirom na sve zadane preporuke, jedan sat tjedno. | Školska godina 2020./2021. | DVD izdanja filmova, možebitni troškovi prijevoza i ulaznica ukoliko se učenici dogovore i roditelji usuglase o odlasku na projekciju ili predstavu. Troškovi vreća za smeće i rukavica i ostalih materijala koji su potrebni za prikupljanje otpada ili pomoć onima koja je potrebna (sredstva se prikupljaju donacijama). | Sustavnim opisnim praćenjem napretka učenika, bilješkama te poticajima na kreativno izražavanje. |

**Učiteljica geografije: Iva Medvešek**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji**  **aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Astronomija** | Naučiti osnovne pojmove iz astronomije | Povezati znanja iz ostalih predmeta – biologija, kemija fizika sa astronomijom, razvijanje logičkog razmišljanja | Učitelj, učenici 8. razreda | Predavanja, vježbe, projekcije filmova, promatranja kroz teleskop | Kroz školsku godinu  35 sati | Troškovi dolaska na promatranje – 52 kune po dolasku (prijevoz)  Eventualni troškovi odlaska u Centar Mihajla Pupina – Dalj, radi promatranja | - |

**Učitelj tehničke kulture: Zoran Svoren**

**4. DODATNA NASTAVA:**

**- Hrvatski jezik - Scensko-recitatorska skupina (1. razred), Matematika (2.r.), Priroda i društvo (3.r.), Hrvatski jezik – Lutkari (4. r.)**

**- Engleski jezik - Napredni Englezi (1.-4.r.)**

**- Povijest**



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji**  **aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Dodatna nasta-**  **va hrvatskoga**  **jezika**  **Scensko – recitatatorska**  **grupa**  **1. razred** | -razvijanje jezičnih sposobnosti i vještina u govornom izražavanju,  -razvijati pravilan  govor i dikciju,  -uvježbavati i doživjeti jezično-umjetničke sadržaje (estetičnost govora, artikulacijske vježbe),  -razvijati kod učenika ljubav prema lijepoj književnosti, posebno u dramskimdjelima i poeziji hrvatskih autora,  -razvijati sposobnost  izražajnog čitanja i  racitiranja,  -razvijati stvaralačke  sposobnosti u spoznajnom, jezično-umjetničkom, likovnom, glazbenom ipsihomotornom  području  - razvijanje osjeta glazbe i pokreta, sposobnost snalaženja na pozornici,  -razvijanje osjećaja za timski rad, ugodno ozračje i uspjeh. | **-**nastup na škol skim priredbama,  -na zabavan način  usvajati nova znanja,  -osposobljavati učenike za slušanje,  govorenje i umjet ničku interpretaciju s pravilnim izgo  vorom i naglaskom,  -upoznavanje, čuvanje, štovanje i  razvijanje vlastitog nacionalnog i  kulturnog identiteta na djelima hrvatskih književnika,  -zadovoljiti potrebe  učenika za iskazivanjem osjećaja kroz pokret i glazbu. | **-**učenici 1.raz.  -učiteljica  Ružica Slam | **-**interpretativno čitanje i  memoriranje  teksta,  -uvježbavanje  izgovora teksta, glume,  pjevanja, plesanja i drugih  pokreta,  -izvedba  uvježbanog i  naučenog  teksta,  -kroz igu u  dramskom  izrazu, rječju,  mimikom i  gestama dočarati razne situacije,  -uvježbavanje  koreografija i  glazbenih igara,  -slobodno  improvizirano  ritmiziranje. | **-**tijekom  šk.god.  1 sat tjedno. | **-**materijal i  oprema za  nastupe  (kostimi i  rekviziti)  (oko 100kn) | **-**pismeno  praćenje pojedinačnog i  skupnog rada i napredo  vanja učenika,  -recitacije,  igrokazi i  drugi oblici  umjetničkog  izraza biti će  prezentirani  učenicima,  roditeljima i  drugim uzvanicima na  školskim priredbama,  -na temelju  dojmova gledatelja, prema potrebi  će se korigirati rad grupe. |

**Učiteljica razredne nastave: Ružica Slam**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost,**  **program ili**  **projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji i njihova odgovornost** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Detaljan troškovnik aktivnosti** | **Način vrednovanja** |
| **Dodatna nastava matematike**  **2. razred** | Razvijati kod učenika matematičko i logičko mišljenje i zaključivanje | Omogućiti učenicima koji posjeduju izrazitije matematičke sposobnosti da kroz dodatni rad unapređuju svoje znanje na području matematike | Učiteljica Alisa Tunić i učenici 2. r | Korištenje različitih matematičkih i logičkih igara  Rješavanje zadataka „mozgalica“ te problemskih matematičkih zadataka dostupnih u literaturi i na internetu (Klokan i Genius-logicus) | Tijekom školske godine (jedan sat tjedno) | Troškovi korištenja interneta | Opisno praćenje pojedinačnog i skupnog rada i napredovanja  učenika |

**Učiteljica razredne nastave: Alisa Tunić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost,**  **program ili**  **projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji i njihova odgovornost** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Detaljan troškovnik aktivnosti** | **Način vrednovanja** |
| **Dodatna nastava – priroda i društvo, 3.r** | - proširivanje  znanja stečenig  u redovitoj nastavi prirode i društva  - osigurati sustavan način  učenja o svijetu, prirodi,  društvu, ljud-  skim dostignućima, o drugima  i o sebi  - poticati znatiželju i potrebu za i  istraživanjem  - razumjeti utjecaj čovjeka na  okoliš, navesti  postupke kojima  učenici mogu  pridonijeti zaštiti  očuvanju i  unapređivanju  okoliša | - razvijanje pozitivnih stavova o prirodi; razvijanje i širenje ekološke svijesti i ekološko djelovanje  -razvijanje istraživačkog duha i ljubavi prema prirodi  -osposobljavati učenike za korištenje različitih izvora znanja | -učenici 3. razreda, razredna učiteljica, školska knjižničarka | -izvanučionička nastava  -istraživački rad  -pokusi  -objedinjavanje rezultata istraživanja  -izrada plakata | Tijekom školske godine.,  1 sat tjedno | Potrošni materijal za rad:  hamer papir za mini projekte, papir, markeri, kolaž papir, flomasteri. | -vrednovanje kroz dnevnik praćenja napretka;  -natjecanja kroz razne kvizove;  -evaluacijski listići |

**Učiteljica razredne nastave: Marija Galić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji**  **aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Dodatna nastava**  **Lutkari** | -razvijanje fine motorike ruke,  -razvoj scenskog stvaralaštva kroz igru,stvaralačke mašte,  kreativnog mišljenja,  ustrajnosti u radu,  -razvijanje stvaralačkih mogućnosti za  umjetnički doživljaj,  -uvođenje učenika u  dramatizaciju. | -poticati i razvijati opću kulturu  učenika,  -upoznavanje animacije i izrade  lutaka,  -izgrađivanje svjetonazora mladih  naraštaja pomoću kazališne izvedbe ili filma. | - učenici 4. raz.  - učiteljica  Ljiljana Roček | -dramske igre;  improvizacija  i pantomima,  -izrada scene i  lutaka,scenske  igre,  -uvježbavanje i izvođenje prigodnih i tematskih igrokaza,  -posjete dječjem kazalištu | -tijekom  šk.god.  1 sat tjedno | -materijal  za izradu  scene i lutaka  (oko 200kn) | -pismeno  praćenje rada i procjena  razine postignuća,  -prezentacija  učeničkih  postignuća. |

**Učiteljica razredne nastave: Ljiljana Roček**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Dodatna nastava – engleski jezik**  **„Napredni Englezi“**  **1.-4.r.** | Upoznavanje zemalja engleskog govornog područja;  Komparativni pristup na konkretnim primjerima u hrvatskoj kulturi i kulturama zemalja engl. govornog područja;  Razvijanje jezičnih vještina – receptivnih (razumijevanje) reproduktivnih (govor, čitanje, pisanje) i produktivnih (govorna interakcija);  Razvijanje sposobnosti samostalnog i kooperativnog učenja. | Pozitivno ophođenje i prihvaćanje kulturnih razlika, kao osnova razvijanja tolerancije prema drugim kulturama;  Praktična komunikacija, govorna i pismena;  Ovladavanje strategija učenja;  Korištenja novih medija u učenju stranoga jezika. | Članovi skupine „Napredni Englezi“ tj. učenici od 1. – 4. r. i učiteljica Barbara Dadić Eđed. | Rad se provodi u 1 skupini;  Individualni rad, rad u paru i grupni;  Razgovori i debate o zadanoj temi;  Prezentacije radova;  Dramatizacija dijaloških cjelina;  Samostalni odabir ponuđenih ideja iz godišnjeg plana i programa kroz pismeno izražavanje i prezentaciju. | Tijekom školske godine 2020./2021. | Potrošni materijal za rad. | Samovrednovanje kroz dnevnik praćenja napretka (language portfolio);  Natjecanja kroz razne kvizove;  Školsko natjecanje i priprema za Spelling Bee;  Izravna komunikacija sa stranim posjetiteljima školi (predstavljanje škole, vođenje programa te turista kroz školu...) |

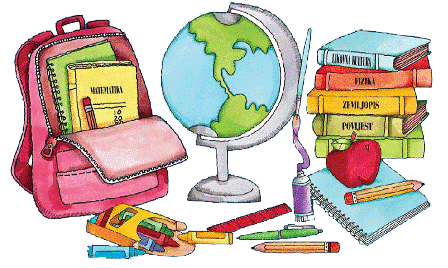
**Učiteljica engleskog jezika: Barbara Dadić Eđed**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Dodatna nastava - povijesti**  **(5. - 8. r.)** | Upoznavanje s važnim datumima i praznicima u RH.  Informacijska pismenost putem rada na izvorima. Razvijanje sposobnosti samostalnog učenja. | Pozitivno ophođenje i prihvaćanje kulturnih razlika, kao osnova razvijanja tolerancije prema drugim kulturama;  Ovladavanje strategija učenja;  Korištenje novih medija u učenju. | Članovi skupine „Dodatne nastave povijesti“ tj. učenici od 5. – 8. r. i učiteljica Mirela Mašić. | Rad se provodi u 2 skupine (5. i 6. r. te 7. i 8.).  Individualni rad, rad u paru i grupni;  Razgovori i debate o zadanoj temi;  Prezentacije radova;  Projekti;  Dramatizacija dijaloških cjelina;  Samostalni odabir ponuđenih ideja iz godišnjeg plana i programa kroz pismeno izražavanje i prezentaciju. | Tijekom školske godine 2020./2021.,  2 šk. sata tjedno. | Potrošni materijal za rad;  hamer papir za mini projekte, papir, flomasteri, markeri, kolaž papir, boje  - 100,00kn | Samovrednovanje kroz dnevnik praćenja napretka;  Natjecanja kroz razne kvizove;  Školsko natjecanje. |

**Učiteljica povijesti: Mirela Mašić**

**5. DOPUNSKA NASTAVA**

* **hrvatski jezik, matematika (1.-4.r)**
* **hrvatski jezik, matematika, engleski jezik (5.-8.r), kemija (7. i 8.r. )**



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program**  **Ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji**  **Aktivnosti** | **Način**  **Realizacije** | **Vremenik** | **Vrednovanje** |
| **Od 1. do 4. razreda:**  **- HRVATSKI JEZIK**  **- MATEMATIKA**  **Od 5. do 8. razreda:**  **- HRVATSKI JEZIK**  **- ENGLESKI JEZIK**  **- MATEMATIKA** | -pomoć učenicima  koji zaostaju u radu ili imaju poteškoća  u učenju,  -uz dopunsku pomoć  u radu omogućiti  postizanje uspjeha  svim učenicima,  primjereno njihovim  mogućnostima i  sposobnostima.  -razvijanje samopo-  uzdanja i upornosti  učenika. | -ovaj oblik nastave  namijenjen je učenicima, koji zbog  različitih razloga  zaostaju u radu ili  imaju poteškoća s  učenjem. | -učiteljice razredne nastave  Učiteljica hrvatskog jezika, učiteljica engleskog jezika, učiteljica matematike | -izvan redovite  nastave, uz individualni pristup  pojedinom učeniku. | -jedan sat tjedno  po predmetu i razredu,  -učenici se uključuju povremeno  prema potrebi. | -vođenje evidencije o  uključenim  učenicima s  podatcima o  datumu prisustvovanja,  sadržaju rada i postignućima učenika |

**Učiteljice razredne nastave: Alisa Tunić, Marija Galić, Ljiljana Roček, Ružica Slam**

**Učiteljica hrvatskoga jezika: Elvira Grančić**

**Učiteljica engleskoga jezika: Barbara Dadić Eđed**

**Učiteljica matematike: Svetlana Tomić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji**  **aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškov-**  **nik** | **Vredno-**  **vanje** |
| **Dopunska**  **nastava**  **kemije** | Stjecanje osnovnih kemijskih znanja potrebnih za razumjevanje pojava i zakonitosti  Razvijanje interesa za proučavanje građe, sastava i promjena tvari na temelju pokusa i istraživanja  Razvijati sposobnost promatranja točnost u rješavanju zadataka, pisanju formula i logičkog rješavanja problema. | Omogućiti pomoć pri usvajanju osnovnih znanja iz kemije učenicima kojiima je to potrebno .  Dodatno objasniti pojedine sadržaje veće težine kako učenici ne bi imali problema pri usvajanje daljnjeg gradiva.  Uvježbavanje različitih kemijskih zadataka. | Učitelj kemije,  učenici 7. i 8. razreda | Rješavanje problemskih zadataka različite težine na ploči, ali i samostalno  dodatna predavanja učiteljice iz onih područja koji su učenicima potrebni. | Tijekom školske godine  jedan sat tjedno | Nabava kemijskog pribora ,  posuđa i kemikalija za rad skupine | Sustavno praćenje i  bilježenje  zapažanjaučeniko-  vih posti-  gnuća i  zalaganja. |

**Učiteljica prirode, kemije i biologije: Anastazija Noskov**

1. **IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA**



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| ***Izvanučioni-***  ***čka nastava***  **1. razred**  **Upoznajemo**  **školu i djelatnike u njoj**  **Ja u prometu**  **Pozdrav godišnjim**  **dobima**  **Mjesto u kojem**  **živim – moje selo** | -naučiti naziv svoje  skole, imenovati  prostorije u školi i  zaposlenike škole  -osposobiti učenike  za sigurno kretanje  prometnicom i prelaženje preko nje,  -naučiti tumačiti  najvažnije prometne  znakove.  -poticati učenike na  promatranje prirode i uočavanje  promjena u njoj  -razvijati ekološku  svijest učenika.  -upoznati mjesto  stanovanja i širi za  vičaj u kojemu se  mjesto nalazi. | **-**naučiti se snalaziti u školi,  -poštivati kućni red  škole.  -osvijestiti kod  učenika potrebu  za odgovornim  ponašanjem u  prometu,  - poticati učenike  na boravak u prirodi  -poticati razvoj interesa za zbivanjima u prirodi.  -spoznati specifičnosti sela. | -učenici 1. raz.  -razredna učiteljica Ružica Slam  -učenici 1. raz.  -razredna učiteljica,  -djelatnik  prometne  policije.  -učenici 1. raz.  -razredna učiteljica  -učenici 1. raz.  -razredna učiteljica | **-**obilazak svihškolskih prostorija,  -upoznavanje  i razgovor s  djelatnicima.  -razgovor s  djelatnikom  prometne policije.  -edukativni  materijal,  -kretanje po  prometnici.  - izvanučionička nastava u oko- lici škole (uz rijeku Vuku, u  voćnjaku, vinogradu,vrtu),  -izložba plodova  -praćenje i  bilježenje.  -obilazak sela | **-**rujan  2020.  - rujan  2020.  -tijekom  cijele šk.  godine.  -tijekom  svibnja  2021. |  | -naučeno primijeniti u  školi i svakodnevnom životu.  -//-  -opisno praćenje,  -listići za samoprocjenu,  -doprinos u očuvanju prirode.  -listići za samoprocjenu,  -stečena znanja primijeni  ti u školi i  svakodnevnom životu. |

**Učiteljica razredne nastave: Ružica Slam**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| ***Izvanučionička nastava***  ***2. razred***  **Nizinski zavičaj**  **Vode u zavičaju**  **Pozdrav godišnjim dobima**  **Zdravstvene ustanove**  **Promet – putujemo vlakom** | **-** spoznati osnovna prirodno-zemljopisna obilježja nizinskog zavičaja, biljni i životinjski svijet, vremenske prilike i djelatnost ljudi  -upoznati najpoznatije vode u zavičaju i odrediti ih (stajaćice, tekućice)  - imenovati najbližu tekućicu  - razvijati ekološku svijest kod učenika  - pratiti i uočavati promjene u prirodi tijekom pojedinih godišnjih doba  - upoznati zdravstvene ustanove koje najčešće koristimo, shvatiti i objasniti ulogu pojedinih zdr. Ustanova  - upoznati različite vrste prometa i prometnih sredstava  - imenovati prometne djelatnike  - uočiti važnost prometne povezanosti | -zamjećivati posebnosti nizinskog zavičaja,  -razvijati ljubav i brigu za svoj zavičaj  -poticati brigu za zaštitu prirodnih ljepota  -poticati brigu za zaštitu voda i okoliša  - poticati učenike na boravak u prirodi kao zdravi način života  - razvijati svijest o potrebi redovitih preventivnih liječničkih i stomatoloških pregleda i cijepljenja  - osposobljavanje učenika za korištenje usluga prijevoza vlakom  - odgovorno i kulturno ponašanje na prometnicama i u sredstvima javnog prijevoza | **-** učenici 2. razreda i razredna učiteljica Alisa Tunić  -//-  -//-  - učenici 2. raz., učiteljica Marija Galić, medicinsko osoblje Doma zdravlja u Laslovu  - učenici 2. raz., učiteljica Alisa Tunić, prometni djelatnici | **-** obilazak mjesta i školske okolice  - odlazak do rijeke Vuke  - istraživački rad  -radionice  -obilazak školske okolice  -bilježenje i promatranje  -radionice  - posjet Domu zdravlja u Laslovu  - putovanje vlakom na relaciji Laslovo- Osijek-Laslovo | **-** ožujak 2021.  - ožujak 2021.  - tijekom cijele školske godine  - veljača 2021.  **-** svibanj 2021. | **-** troškovi vozne karte (oko 20 kuna) | **-** opisno praćenje skupnog i individualnog rada učenika  - razgovor, opisno praćenje  -primjena naučenog u svakodnevnom životu  -//-  -//-  - razgovor, opisno praćenje  - primjena naučenoga u svakodnevnom život |

**Učiteljica 2. razreda: Alisa Tunić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelj**  **aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **3. razred**  **Pozdrav godišnjim**  **dobima**  **Dani Sunca, vode**  **i šuma**  **Aktivnosti u sklopu školske knjižnice** | -uočiti glavna obilježja pojedinih  godišnjih doba,  -uočiti promjene u  prirodi, spoznati djelatnostljudi u vrtu, voćnjaku, vinogradu i polju po godišnjim dobima,  -povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljke i životinje kao i  na rad ljudi,  -ukazati na štetnost pretjeranog  izlaganja suncu..  -uočiti povezanost  Sunca, voda i  šuma sa životom  na Zemlji.  -obilježavanje međunarodne godine  voda u Mjesecu  hrvatske knjige | -poticati učenike  na boravak u prirodi,  -razvijati zanimanje učenika za poljoprivredne radove u vrtu, voćnjaku, vinogradu i polju,  -razvijati sposobnost uspoređivanja i logičkog zaključivanja.  -razvijanje svijesti  o potrebi očuvanja  prirode i prirodnih  bogatstava,  -razvijati kod uče-  nika naviku brige  o čistoći okoliša  -uvažavati napore  ljudi za očuvanje  čistoće voda.  -korelacija sadržaja informacijske  pismenosti, hrvatskoga jezika i likovne kulture | -učenici 3.razreda,  -razredna učiteljica  -učenici 3 .  razreda s raz-.  rednom učite-  ljicom.  -učenici 3. razreda s razrednom učiteljicom,  -šk. knjižničarka G. Bilić | -obilazak i promatranje promjena u školskom dvorištu,parku, voćnjaku, vrtu, vinogradu, polju,  -šetnja uz rijeku Vuku,  -uočavanje i  sustavno praćenje promjena u  prirodi,  -objedinjavanje  rezultata, uspoređivanje i zaključivanje o  godišnjim dobima.  -aktivnosti u  školskom dvorištu, na igralištu, okolici  škole, šetnja uz  rijeku Vuku,  -radionice,  -izrada plakata  -radionice | -tijekom  šk.god.  rujan, siječanj, travanj,lipanj  -ožujak,  travanj  2021.  -studeni  2020. |  | -opisno praćenje učenika  -evaluacijski  listići za samovrednovanje,  -primjena stečenih znanja u nastavi i  svakodnevnom životu.  -primijeniti  naučeno u  nastavi i  životu.  -*II-* |

**Učiteljica 3. razreda: Marija Galić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji**  **aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **4. razred**  **IZVANUČIONIČKA NASTAVA**  **Moj zavičaj kroz godišnja doba**  **Dani Sunca, vode**  **i šuma**  **Moje tijelo i zdravlje**  **Uvjeti života**  **Škola u prirodi** | **-**uočiti glavna obilježja zavičaja kroz različita godišnja doba (klima, život i rad ljudi,povezati utjecaj vremenskih prilika na biljke, životinje i rad ljudi), upoznati osnovna reljefna obilježja zavičaja, naučiti se pravilno orijentirati u prostoru uz pomoć prirodnih čimbenika  -Uočiti povezanost  Sunca, voda i šuma sa životom na Zemlji,  -razvijanje svijesti o potrebi očuvanja  prirode i prirodnih  bogatstava  -razumjeti da je ljudsko tijelo cjelina  (organizam)  -znati važnost čuvanja tijela od ozljeda i štetnih utjecaja  -upoznati vodu, zrak, sunce i tlo kao uvjete života za sva živa bića  -Upoznati kulturne,  povijesne i prirodne znamenitosti  primorskog zavičaja Republike Hrvatske. | **-**omogujćiti učenicima da neposrednim promatranjem pobliže upoznaju klimu, gospodarska, reljefna i kulturna obilježja zavičaja  **-**Razvijati kod učenika naviku brige očuvanja okoliša.  -omogućiti učenicima da kroz razgovor s medicinskim djelatnicima (liječnik, zubar, medicinska sestra) dobiju informacije o tome kako se pravilno brinuti o svom zdravlju  -neposrednim promatranjem uočiti utjecaj životnih uvjeta na opstanak ljudi, biljnih i životinjskih vrsta  -Upoznavanje i  spoznavanje posebnosti, ljepota i znamenitosti domovine. | -učenici 4. raz.  -razredna učiteljica  -učenici 4. raz.  -razredna učiteljica,  -učenici 4. razreda s razrednom učiteljicom, zdravstveni djelatnici Doma zdravlja Laslovo  -učenici 4. razreda s razrednom učiteljicom  -školska knjižničarka  -roditelji i stručni vodiči odabrane putne agencije | **-**boravak u  prirodi  -promatranje, bilježenje, fotografiranje  **-**radionice,  -izrada plakata  -posjet Domu zdravlja Laslovo  -razgovor  -bilježenje i fotografiranje  - promatranje, bilježenje, fotografiranje, skiciranje, izrada plakata  -boravak u  Školi u prirodi Sveti Filip i Jakov  -obilasci različitih odredišta  navedenih u  programu, | rujan, listopad 2020.g siječanj,  ožujak  2021. g.  ožujak 2021. g.  - ožujak 2021. g.  -travanj 2021. g.  -lipanj  2021. g. | **-**materijal za  izradu pla-  kata  (oko 50 kn)  -potrošni materijal (do 100 kuna)  - troškova nema  - potrošni materijal (do 50 kuna)  -oko 1500 kn po  učeniku  (50% iz sredstva općine, a 50% plaćaju roditelj) | -naučeno primijeniti u  nastavi i svakodnevnom  životu.  -evaluacijski razgovor  -pisano praćenje pojedinačnog i  skupnog napredovanja  učenika,  -primjena naučenoga.  -primjena naučenog u svakodnevnom životu  -opisno praćenje individualnog i skupnog rada učenika  -razgovor  opisno praćenje individuanog i skupnog rada učenika  -anketni upitnici za učenike i roditelje  -evaluacija |

**Učiteljica 4.razreda: Ljiljana Roček**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji**  **Aktivnosti** | **Način**  **Realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Terenska nastava –Đakovo** | -upoznati prirodne i povijesne zanimljivosti Đakovštine: Pastuharna, Đakovačka katedrala, Strossmayerov park  -posjetiti Vilu Magic, pogledati mađioničarsku predstavu  -razvijati ekološku svijest,  Istraživački duh, znatiželju, ljubav i brigu za živortinje | -kroz terensku nastavu osigurati učenicima pobliže upoznavanje povijesnih i prirodnih znamenitosti šireg zavičaja  -razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode  -poticati na stvaranje pozitivnog odnosa prema okolišu i razvijanje odgovornosti prema njemu | -učenici od 1. do 4. razreda sa razrednim učiteljicama,  -stručni vodiči | -promatranje, bilježenje, fotografiranje, radionice, izrada plakata | -krajem travnja 2021. g. | - oko 160 kuna po učeniku | -opisno praćenje skupnog i individualnog rada učenika  -razgovor  -primjena naučenog u svakodnevnom životu i radu u školi  -evaluacijski listići |

**Razredne učiteljice 1.- 4. razreda: Ružica Slam Alisa Tunić, Marija Galić, Ljiljana Roček**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **SAMOBOR I OKOLICA** - terenska nastava učenika 5.-8.r. | ciljevi razrađeni prema nastavnim područjima | -promicanje ugleda škole, poticanje domoljublja i ljubavi prema hrvatskoj baštini, zajedništva i suradnje učenika i učitelja, cjeloživotno učenje učenika, učenje na terenu, projektna nastava, ostalo razrađeno po predmetima | -učenici viših razreda,  razrednici 5.-8.r. | -različitim oblicima i metodama rada na satima nastavnih predmeta pripremiti učenike za terensku nastavu, individ. rad učenika kod kuće, terenska nastava u Istri | -travanj 2021. | -putni troškovi učenika koje snose roditelji učenika | -praćenje aktivnosti i uključenosti učenika,  učenici će, sa svojim učiteljicama, procijeniti i samoprocijeniti svoje ostvaraje i uključenost u terensku nastavu, prema elementima i kriterijima koje odrede predmetni učitelji |
| **HJ 5.-8.r**.  Terenska nastava u Samobor  -Pisanje, čitanje, prepričavanje, vijest, komentar, osvrt | -razvijati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja, bogaćenje rječnika, razvijanje jezičnih djelatnosti,  otkrivanje novih spoznaja, spoznati važnost hrvatske povijesti, ostvarivanje pozitivnog ozračja među učenicima i učiteljima | -poticanje domoljublja, ljubavi prema pisanoj riječi, svijesti o potrebi poznavanja hrvatske povijesti, upoznavanje hrv. krajeva i hrvatske povijesti, hrvatske kulturne baštine i nematerijalnih dobara, osvijestiti učenicima povezanost onoga što uče  kao teoriju (školsko gradivo) potvrdom na „terenu“ (stvarnim životom), cjeloživotno učenje | -učenici 5.-8. r. i učiteljica Elvira Grančić | -istraživanje, čitanje, pisanje, usmeno izlaganje, terenska nastava | -travanj 2021. | putni troškovi koje snose roditelji učenika | -praćenje i vrednovanje uključenosti učenika u aktivnosti te njihovih pojedinačnih ostvaraja i ponašanja za vrijeme terenske nastave, praćenje, vrednovanje i samovrednovanje jezičnih djelatnosti nakon terenske nastave |
| **GK 5.-8. razred**  Terenska nastava u Samobor  -Narodna glazba i običaji samoborskog kraja | -upoznavanje hrvatske narodne glazbe i običaja narodnih pjesama, narodnih plesova i narodnih glazbala,  ostvarivanje pozitivnog ozračja među učenicima i učiteljima | -poticanje domoljublja, ljubavi prema narodnoj glazbi Hrvatske, svijesti o potrebi poznavanja narodnog stvaralaštva Hrvatske , upoznavanje hrv. krajeva, hrvatske povijesti i narodnih običaja, hrvatske kulturne baštine i nematerijalnih dobara, osvijestiti učenicima povezanost onoga što uče  kao teoriju (školsko gradivo) potvrdom na „terenu“ (stvarnim životom), cjeloživotno učenje | -učenici 5.-8. r. i učiteljica Marina Jonjić | -istraživanje hrvatskih narodnih običaja, pjesama, plesova i glazbala, terenska nastava | -travanj 2021. | -putni troškovi koje snose roditelji učenika | -praćenje i vrednovanje uključenosti učenika u aktivnosti i ponašanja za vrijeme terenske nastave, praćenje, vrednovanje i samovrednovanje nakon terenske nastave |
| **PRI/BIO 5.-8.r.**  Terenska nastava u Samobor. Čitanje karte, istraživanje i promatranje prirode, komentar, osvrt | Razvijati sposobnosti prepoznavanja živog svijeta oko sebe, upoznavanje s prirodnom baštinom svoje zemlje. Snalaženje u prirodi. Ostvarivanje pozitivnog ozračja među učenicima i učiteljima | Poticanje ljubavi prema prirodi i živom svijetu. Razumijevanje važnosti nacionalne prirodne baštine i očuvanja prirodnih dobara. Osvijestiti učenicima povezanost onog što uče kao teoriju potvrdom na terenu, cjeloživotno učenje | Učenici 5.-8. Razreda i učiteljica Anastazija Noskov | Istraživanje, promatranje, uzorkovanje, terenska nastava | travanj 2021. | Putni troškovi koje snose roditelji učenika | Vrednovanje uključenosti učenika u aktivnosti te njihovih pojedinačnih ostvaraja i ponašanja za vrijeme terenske nastave. Praćenje, vrednovanje i samovrednovanje istraživačkih djelatnosti nakon terenske nastave |
| **TZK 5.-8.r.**  Terenska nastava u Samoboru  -samoinicijativne tjelovježbene aktivnosti učenika u slobodno vrijeme, tjelovježbe koje nisu stručno organizirane i vođene, već ih učenici sprovode spontano. | -razvijati sposobnosti samoinicijativne tjelovježbene sposobnosti i samostalnog načina korištenja svog slobodnog vremena Izvanškolske aktivnosti možemo nazvati tjelovježbe domaće zadaće. Programiranje se zasniva na uvidu u motorička znanja, kinantropološka obilježja i interesa učenika prema određenim sportovima. | Motivirati i ospobljavati učenika za cijeloživotno kineziloško osmišljeno korištenje slobodnog vremena. Za uključivanje u bilo koju izvannastavnu kineziološku aktivnost presudno je osim sklonosti njegova odluka o načinu korištenja svog slobodnog vremena. Presudna je učenikova odluka o korištenju slobodnog vremena. | -učenici 5.-8. r. i učitelj  Stjepan Loinjak | -poticaj pravilnom razvoju kinantropoloških ali i ostalih antropoloških obilježja kao osnov njihova zdravlja.-  - terenska nastava | -travanj 2021. | -putni troškovi koje snose roditelji učenika | vrednovanje uključenosti učenika u aktivnosti te njihovih pojedinačnih ostvaraja i ponašanja za vrijeme terenske nastave, praćenje, vrednovanje i samovrednovanje jezičnih djelatnosti nakon terenske nastave |

**Razrednici 5.-8. razreda: Elvira Grančić, Stjepan Loinjak, Anastazija Noskov, Marina Jonjić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji**  **aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Izvanučionička nastava u sklopu modula “Multikulti ambasadori”** | Istražiti multikulturalnost kroz upoznavanje kulturno-povijesne baštine manjinskih kultura koje žive na istom području. Uočiti specifičnosti pojedine manjinske kulture kroz folklorni ples, glazbu i tradicionalnu kuhinju. | „Festival multikulturalnosti” u Dežanovcu u travnju 2021.  Poticati međusobno prihvaćanje sličnosti i različitosti, razumijevanje i poštivanje drugih tradicija i kultura te podizati razinu interpersonalne komunikacije i tolerancije. | Učitelji i učenici koji provode aktivnosti Multikulti ambasadora. | Iskustveno učenje, učenje kroz igru, terenska nastava. | Tijekom školske 2020./2021. godine u skladu s epidemiološkim preporukama | Troškove snosi škola. | Vrednovanje kao učenje i/ili vrednovanje za učenje |
| **Izvanučionička nastava u sklopu Erasmus+ KA1 i Erasmus+ KA2 projekata („We shape our future“)** | Istražiti multikulturalnost kroz upoznavanje kulturno-povijesne baštine različitih kultura; uočiti specifičnosti različitih kultura, upoznati nove metode rada i poticati poduzetničko razmišljanje. | Poticati međusobno prihvaćanje sličnosti i različitosti, razumijevanje i poštivanje drugih tradicija i kultura te podizati razinu interpersonalne komunikacije i tolerancije. Novim metodama rada razvijati poduzetničko razmišljanje.  Edukacija djelatnika škole. | Učenici od 5. – 8. r., učitelji koji sudjeluju u Erasmus+ aktivnostima i projetima | Iskustveno učenje, poduzetničke aktivnosti, terenska nastava. Posjet zemlji engleskog govornog područja. | Tijekom školske 2020./2021. godine u skladu s epidemiološkim preporukama | Troškove snosi škola. | Vrednovanje kao učenje i/ili vrednovanje za učenje. |
| **Izvanučionička nastava u sklopu dodatne nastave “Napredni Englezi”** | Razvijanje receptivnih jezičnih vještina (razumijevanje slušanjem);  razvijanje sposobnosti samostalnog i kooperativnog učenja;  razvijanje ljubavi prema medijima, te kritičkog mišljenja. | Korištenje medija u učenju stranih jezika;  poticanje zajedništva, druženja i suradnje te cjeloživotnog učenja. | Učenici nižih razreda (članovi skupine Napredni Englezi) te učiteljica engleskog jezika Barbara Dadić Eđed. | Posjetom kinematografa Cinestar u Portanovi ili Uranije u Osijeku; odabirom filma prema dogovoru s učenicima. | Tijekom nastavne godine 2020./2021. u skladu s epidemiološkim preporukama | Putne troškove i trošak za kino-kartu (cca 30 kuna po učeniku) snosi škola. | Posjet kinematografu je u poslijepodnevnim satima te učenici neće biti vrjednovani. Pratit će se samo njihovo ponašanje na javnom mjestu. |

**Učiteljica engleskog jezika Barbara Dadić Eđed**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Posjet kazalištu**  **-za učenike 5.-8.r.** | razvijati gledateljsku kulturu kod učenika, učiti učenike kako se ponašati na javnom mjestu, razvijati ljubav prema kazalištu i scenskim izvedbama, poticati učenike na kulturno ponašanje na javnim mjestima, razvijati kritičko mišljenje učenika i jezično izražavanje, | promicanje ugleda škole, poticanje zajedništva, druženja i suradnje, cjeloživotno učenje učenika, učenje na terenu,  ponuditi zabavne i kulturne sadržaje učenicima, upoznavanje s kazalištem kao javnom i kulturnom ustanovom | učenici viših razreda,  učiteljice: Marina Jonjić i Elvira Grančić | -terenska nastava, realizacija posjetom HNK u Osijeku i odabirom jedne od kazališnih predstava (glazbeno-scenskog djela) | do kraja svibnja 2021., u večernjim satima | putni troškovi učenika (cca 50 kuna po učeniku) – SNOSE RODITELJI | -HJ – učenici 7.r. bit će vrednovani za unaprijed zadan zadatak: kritički osvrt na kazališnu predstavu sa zadanim brojem riječi  \*Pratit će se ponašanje učenika na javnom mjestu. |
| **IDEMO U** **KINO!**  –posjet kinematografu učenika 5.-8.r. | razvijati gledateljsku kulturu kod učenika, razvijati ljubav prema medijima, poticati učenike na kulturno ponašanje na javnim mjestima, razvijati kritičko mišljenje učenika | poticanje zajedništva, druženja i suradnje, cjeloživotno učenje učenika,  ponuditi zabavne sadržaje učenicima, upoznavanje s kinematografom i igranim filmom kao vrstom medija | učenici viših razreda,  razrednici viših razreda | posjetom kinematografa Cinestar u Portanovi ili Uranije u Osijeku i odabirom filma prema dogovoru s učenicima | tijekom nastavne godine 2020./2021. | putni troškovi učenika i trošak za kino-kartu (cca 50 kuna po učeniku) – SNOSE RODITELJI | Posjet kinematografu je u poslijepodnevnim satima te učenici neće biti vrjednovani. Pratit će se samo njihovo ponašanje na javnom mjestu. |

**Razrednici 5. – 8. razreda: Elvira Grančić, Stjepan Loinjak, Anastazija Noskov, Marina Jonjić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **Domovinski rat 1991.**  **Pakrac, Okučani i Lipik 1991.** | Ne zaboraviti ljudske žrtve hrvatske slobode, ne zaboraviti sradanja i patnje ljudi za slobodu tijekom Domovinskog rata 1991. | Ne zaboraviti Domovinski rat 1991. i ljudske žrtve | Učiteljica povijesti Mirela Mašić i razrednica 8. razreda učiteljica glazbene kulture Marina Jonjić | Terenska nastava  na području Pakraca, Lipika i Okučana | Tijekom nastavne godine 2020./2021. | MZO | Njegovanje ljubavi prema Domovini i sjećanje na poginule |
| **Sjećanje na Vukovar 91** | Ne zaboraviti patnje ljudi koji su se borili za slobodu, osjetiti patnje Vukovara 91 | Posjetiti Vukovar, groblje, Ovčaru, Trpinjsku cestu | Učenici 8 razreda, učiteljica povijesti i razrednik ili pedagoginja te stručno vodstvo | Terenska nastava u Vukovaru,  izrada plakata | Tijekom nastavne godine 2020./2021. | MZO financira, hamer, flomsteri | Naučeno primijeniti u nastavi i savkodnevnom životu |

**Učiteljica povijesti Mirela Mašić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Izvanučionička nastava u sklopu izbornog predmeta reforimiranog vjeronauka** | Upoznati se sa povjesnim događajima unutar crkve, te reformacije. 31. listopada 1517. godine.  Tko je pokrenuo itd. | Da shvate da i oni pripadaju i da su nasljednici te reformacije. | Vjeroučitelj:  Kettős Attila | Izvanučionička nastava, posjet povjesne izložbe o reformaciji u tvrđi u Osijeku. Nakon toga, posjeta Reformatske crke u Kopačevu. | 31. listopada | Polazak sa osobnim automobilima. | Ocjenjivanje učenika i usmeno ispitivanje djece što su zapamtili o onome čto su vidjeli. |

**Vjeroučitelj: Kettős Attila**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Posjet pravoslavnoj crkvi sv Vasilija u Petrovoj Slatini** | OBILJEŽITI DAN SVETOGA SAVE, GOO- Kulturološka dimenzja povezana s ostalim dimenzijama | Sudjelovanje na Svetoj Liturgiji i Svetosavskoj akademiji | Učitelji razredne i predmetne nastave, učitelj pravoslavnog vjeronauka | Izvanučionička nastava | 27. siječnja 2021. | Troškovi: 00,00 | Literarno, glazbeno i scensko izražavanje |
| **Posjeta pravoslavnoj crkvi svetog Vasilija ostroškog u Petrovoj Slatini povodom crkvenog praznika pravoslavne Nove Godine** | OBILJEŽAVANJE Crkvenog praznika – Pravoslavne Nove Godine | Sudjelovanje na Svetoj Liturgiji i Molepstviju za Novu Godinu | Učitelj pravoslavnog veronauka | Odlazak u hram Svetoga Vasilija Ostroškog u Petrovoj Slatini | 14.I.2021. | Troškovi: 00,00 | Njegovanje ljubavi prema molitvi |
| **Posjeta pravoslavnoj crkvi svetog Vasilija ostroškog u Petrovoj Slatini povodom crkvenog praznika Sveti Nikolaj arhiepiskop mirlikijski čudotvorac –Nikoljdan** | OBILJEŽAVANJE Crkvenog praznika – Sveti Nikolaj arhiepiskop mirlikijski čudotvorac-Nikoljdan, rzvijanje CRKVENE kulture ponašanja i molitvoslovlja | Sudjelovanje na Svetoj Liturgiji | Učitelj pravoslavnog veronauka | Odlazak u hram Svetoga Vasilija Ostroškog u Petrovoj Slatini | 19.XII. 2020.. | Troškovi: 00,00 | Njegovanje ljubavi prema molitvi |
| **Posjeta pravoslavnoj crkvi svetog Vasilija ostroškog u Petrovoj Slatini i posjeta mjesnim grobljima**  **povodom crkvenog praznika Vaskrsni ponedeljak** | OBILJEŽAVANJE Crkvenog praznika – Vaskrsa, rzvijanje CRKVENE kulture ponašanja i molitvoslovlja | Sudjelovanje na Svetoj Liturgiji i posjeta mjesnim grobljima | Učitelj pravoslavnog veronauka sa učiteljima predmetne i razredne nastave koji slave Vaskrs po pravoslavnom kanonu | Odlazak u hram Svetoga Vasilija Ostroškog u Petrovoj Slatini i posjeta mjesnim grobljima | IV. 2021. | Troškovi: 00,00 | Njegovanje ljubavi prema molitvi i sjećanje na upokojene |

**Učitelj pravoslavnog vjeronauka: Obrad Gavrić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji**  **aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Prirodoslovlje na Dravi** | Upoznati tijek geološkog oblikovanja panonske Hrvatske. Istražiti utjecaj prirodno-geografskih odlika na naseljavanje i na odrednice prostornog kretanja stanovništva kroz povijest. Uočiti utjecaj čovjeka na uništavanja i očuvanje staništa pojedinih životinjskih vrsta. | Učenicima proširiti znanje vezano uz nastavno gradivo geografije od 5. – 8- razreda. Poticati zanimanje za prirodoslovne znanosti kao i svijest o značaju očuvanja prirodnog okoliša. U životu primijeniti načela odgovornosti i suosjećanja te pomoći u potrebi. U školskim radovima primijeniti više skupina izvora i podataka. | Učiteljica geografije i ostali učitelji (ovisi o broju učenika) | Posjet Muzeju Slavonije i Zoološkom vrtu (Osijek)Terenska nastava. | Školska godina 2020./21. | Troškove prijevoza i ulaznica snose učenici. | Pismeno praćena točnost i pravovremenost ispunjenja zadanih zadataka u obliku prezentacije, filma, plakata ili makete s obzirom na mogućnosti, obrađeno gradivo te interese svakog pojedinog učenika. |
| **Zaštićena područja Hrvatske** | Upoznati prirodne značajke zaštićenih područja Slavonije. Uočiti veze između prirodnih obilježja i načina života stanovništva (kuće, naselja, djelatnosti okolnog stanovništva). Istražiti mogućnosti turističkog razvoja okolnih krajeva s posebnim osvrtom na tradicionalnu kuhinju, glazbu i glazbala. | Učenicima proširiti znanje vezano uz nastavno gradivo geografije od 5. – 8- razreda. Poticati zanimanje za prirodoslovlje te razvijati ekološku svijest i poduzetnički duh kod učenika kao i privrženost zavičaju. U svakodnevnom životu primijeniti načela odgovornosti i suosjećanja te međusobne suradnje i pomaganja. | Učiteljica geografije i ostali učitelji (ovisi o broju učenika). | Posjet zaštićenim područjima - Kopački rit, Papuk, Lonjsko polje).Terenska nastava. | Školska godina 2020./21. | Troškove prijevoza i paket programa u parku snose učenici. | Pismeno praćena točnost i pravovremenost ispunjenja zadanih zadataka u obliku prezentacije, plakata, filma, makete ili sl. s obzirom na mogućnosti, obrađeno gradivo te interese svakog pojedinog učenika. |
| **Lijepom našom** | Upoznati utjecaj prirodnih čimbenika na društvene značajke dijelova Hrvatske Uočiti veze između prirodnih obilježja i načina života stanovništva (kuće, naselja, djelatnosti okolnog stanovništva). Istražiti razlike dijelova Hrvatske s naglaskom na arhitekturu, glazbu, običaje, nošnje, glazbala i kuhinju, ali i prirodne ljepote. | Učenicima proširiti znanje vezano uz nastavno gradivo geografije od 5. – 8- razreda. Poticati zanimanje za prirodoslovlje, povijest i tradiciju. Njegovati privrženost rodnom kraju i domovini. U svakodnevnom životu primijeniti načela odgovornosti i pomaganja. | Učiteljica geografije i ostali učitelji (ovisi o broju učenika). | Posjet značajnim gradovima i znamenitim krajolicima.Serija jednodnevnih izleta. | Školska godina 2020./21. | Troškove prijevoza i paket programa u parku snose učenici. | Pismeno praćena točnost i pravovremenost ispunjenja zadanih zadataka u obliku prezentacije, plakata, filma, makete ili sl. s obzirom na mogućnosti, obrađeno gradivo te interese svakog pojedinog učenika. |

**Učiteljica geografije: Iva Medvešek**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **Jednodnevni izlet u Graz** | Razgledavanje znamenitosti u Grazu, upoznavanje s kulturnom i povijesnom baštinom grada. | - poticanje zajedništva, druženja i suradnje, cjeloživotno učenje učenika, učenje na terenu  - mogućnost korištenja njemačkog u zemlji u kojoj se govori | Učenici njemačkog jezika od 4. do 8. razreda i učiteljica njemačkog jezika (moguće i ostali učenici od 4. do 8. raz) | Terenska nastava | proljeće 2021. | oko 250 HRK po učeniku | Usmeno izlaganje učenika o onome što su vidjeli |

**Učiteljica njemačkog jezika: Lana Hmelik**

1. **TEMATSKI I INTEGRIRANI NASTAVNI DANI**



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **1.Međunarodni**  **dan djeteta i**  **Dječji tjedan:**  **2.Dani zahvalnosti za plodove zemlje; Dani kruha**  **i Dan jabuka**  **3. Božić**  **4. Međunarodni**  **dan sporta –**  **sportom do**  **zdravlja**  **5. Majčin dan – Mojoj majci**  **6. Vode u zavičaju**  **7. Uskrs** | utjecati na razvoj opće motorike, spretnosti, kordinacije i eksplozivne snage  -poboljšanje zdravstvenog statusa učenika  Učenici uočavaju promjene u prirodi koje nastupaju u jesen, nabrajaju koje nam plodove zemlja daruje u jesen,  Razgovor o važnosti očuvanja okoliša  -obilježavanje blagdana  utjecati na razvoj opće motorike, spretnosti, kordinacije i eksplozivne snage  -poboljšanje zdravstvenog statusa učenika  -razvijati pozitivne osobine volje, moralna  svojstva učenika i zdrav odnos  - obilježavanje blagdana  -iskazivanje ljubavi prema majci  razlikovati tekućice od stajaćica, razlikovati prikladnu vodu za korištenje od onečišćene vode, objasniti značenje očuvanja kvalitete vode, izgrađivati pravilan stav prema okolišu a posebice vodama, upoznati biljni i životinjski svijet uz rijeku Vuku  -spoznati važnost Uskrsa  -upoznati narodne običaje vezane za obilježavanje blagdana | -osvijestiti zadovoljstvo rada u skupinama kroz podjelu uspjeha i užitka u zajedničkim rezultatima rada  -poticati nenasilnu komunikaciju među djecom,  -razvijati samopoštovanje i samopouzdanje kod učenika  -poticanje učenika na zdrave I konstruktivne načine korištenja slobodnog vremena, ukazuje na važnost zdrave prehrane i prednosti eko poljoprivrede  -razvoj emocionalnog odnosa dijete-priroda  -razvijanje ekološke svijesti  Vlastitim zalaganjima doprinjeti boljitku zajednice (prodaja božićnih ukrasa, čestitki I kolača izrađenih u školi  -motiviranje učenika za cjeloživotno bavljenje sportom  -razvijati pozitivne osobine volje, moralna svojstva učenika i zdrav odnos prema kolektivu  -različitim kreativnim aktivnostima (likovnim I pjesničkim izražavanjem) pokazati zahvalnost, odanost, ljubav prema vlastitoj majci i štovanje prema svim majkama svijeta  -ukazivati na nužnost racionalnog i štedljivog korištenja vode, poticati ekološku svijest kod u čenika  -obilježavanje Uskrsa kao najvećeg blagdana kršćana  -uvažavati slobodu vjere I poštivanje različitih vjeroispovjesti | -učenici od 1. do 4. razreda s razrednim učiteljicama  - učenici od 1. do 4. razreda s razrednicima  - roditelji učenika  -učenici od 1. do 4. razreda s razrednim učiteljicama i vjeroučitelji  -učenici od 1. do 4. razreda s  razrednicima i nastavnik TZK  -učenici od 1. do 4. razreda s razrednim učiteljicama  -učenici od 1. do 4.  razreda s razrednim učiteljicama  učenici od 1. do 4.  razreda s razrednim učiteljicama teljicama | - kreativni rad individualno i u skupinama – dječje stvaralaštvo  - sportske igre i  natjecanja.  -prikuplanje plodova zemlje, kreativne I likovne radionice  Izrada, prodajna izložba, božićni sajam,usmjeravanje prikupljenih sredstava potrebitim  -kreativne radionice  -organizirati različite sportske aktivnosti (poligon spretnosti, štafetne igre, graničar i dječji nogomet) ,  -međurazredna  športska natjeca-  nja.  -radionice (izrada čestitiki i darova  -sudjelovati u različitim likovnim, glazbenim i literarnim radionicama  - istraživački rad uz rijeku Vuku  Likovno izražavanje, kreativne radionice, istraživački rad | 5.-11. listopada 2020.g.  rujan, tijekom listopada 2020.  -prosinac  2020. g.  travanj  2020.g.  1  -12. svibnja 2021.  21. i 22.ožujka 2021. g.  Početkom travnja | - cijena potrošnog materijala (po potrebi)  -cijena po učeniku 40 kn  - oko 200 kuna za potrošni materijal i sredstva  -troškova nema  -troškova nema  -Troško nema | -razgovor o novostečenim znanjima  -opisno praćenje rada učenika  -primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom provođenju slobodnog vremena  -razgovor  -opisno praćenje učenika  -naučeno primijeniti u svakodnevnom životu  - opisno praćenje i nagrađivanje  -izložba učeničkih radova izrađenih od plodova jeseni I pekarskih proizvoda  -opisno praćenje i ocjenjivanje učeničkih radova  -primjena u svakodnevnom životu te estetskom uređenju škole  - opisno praćenje i nagrađivanje  -motiviranje učenika za bavljenje sportom u svakodnevnom životu  -prezentacija i darivanje majki  -opisno praćenje i ocjenjivanje učeničkih radova  -primjena u svakodnevnom životu te estetskom uređenju škole  opisno praćenje i ocjenjivanje učeničkih radova  -primjena u svakodnevnom životu te estetskom uređenju škole  - izložba učeničkih radova ( pisanice i uskršnji ukrasi) |

**Učiteljice razredne nastave: Marija Galić, Ljiljana Roček, Ružica Slam, Alisa Tunić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **HRVATSKI JEZIK, MATERINSKI JEZIK, GLAGOLJICA**- integrirani dan učenika 5.-8.r.  -**HJ** – Povijest HJ, početci pismenosti, hrvatska pisma, glagoljica, materinski jezik, dvojezičnost, pravopisna norma | -razvijati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja, bogaćenje rječnika, otkrivanje novih spoznaja o svom materinskom jeziku, proširiti znanje o prvom hrvatskom pismu, razvijati ljubav prema hrvatskoj kulturnoj baštini, usvajati jezične zakonitosti, cjeloživotno učenje, ostvarivanje projektne nastave, ostvarivanje pozitivnog razrednog ozračja, otkrivanje novih spoznaja neformalnim oblicima učenja | -promicanje ugleda škole, poticanje zajedništva i suradnje, povezivanja s obitelji, cjeloživotno učenje učenika, projektna nastava,  ljubavi prema pisanoj riječi, svijesti o potrebi poznavanja hrvatske povijesti i stvaranja hrv. jezika te prvog hrvatskog pisma, razvijati ljubav prema materinskom jeziku, približiti učenicima projektnu nastavu, cjeloživotno učenje | -učenici 5.-8.r., predmetna učiteljica  Elvira Grančić, vjeroučitelji, učiteljica Likovne kulture, učiteljica Informatike, učitelj Tehničke kulture, učiteljica Povijesti | -različitim oblicima i metodama rada, individ. rad učenika kod kuće, istraživački rad u knjižnici, rad u paru, rad u skupinama, služenje internetom, istraživanje, čitanje, pisanje, usmeno izlaganje, prezentacija, izradba plakata, izrezivanje, lijepljenje, bojanje, crtanje, oslikavanje, oblikovanje | -veljača 2021. | -hamer papir 7 kom, papir A4 20 kom, stiropor, boje, lak  -cca 150kn | -praćenje aktivnosti i uključenosti učenika te njihovih pojedinačnih ostvaraja,  učenici će, sa svojom učiteljima, procijeniti i samoprocijeniti svoje ostvaraje i uključenost u projekt  -prema elementima i kriterijima koje odrede predmetni učitelji |

**Učiteljica Hrvatskog jezika Elvira Grančić, vjeroučitelji, učiteljica Likovne kulture,**

**učiteljica Informatike, učitelj Tehničke kulture, učiteljica Povijesti**

1. **ISTRAŽIVAČKI RADOVI I PROJEKTI**



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **nositelji**  **aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **1.razred**  **Mali bonton** | upoznati pravila ponašanja u određenim situacijama  -istražiti i upoznati vrste bontona  poštivanje pravila **ponašanja** i odnos prema drugima; sposobnost suradnje (**ponašanje** u grupi/skupini). | upotrebljavati kulturu lijepog ponašanja | učenici 1 razreda s razrednom učiteljicom,  - školska knjiž ničarka Gordana Bilić | - prikupljanje podataka u šk.knjižnici,  -čitanje članaka u časopisima, enciklopedijama i na internetu  -medijska kultura  - objedinjavanje podataka i prezentiranje putem ppt prezentacije  - praktični rad- | - tijekom nastavne godine | -troškovi potrošnih materijala (oko 50 kuna) | - opisno praće-  nje i vrednovanje angažiranosti svakog  učenika,  - javno predstavljanje projekta |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji**  **aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **2.razred:**  **U svijetu bajki** | - razvijanje čitateljskih sposobnosti  - bajka kao poticaj u izražavanju emocija  -postupno navikavanje na samostalano čitanje i samostalan rad s knjigom  -razvijati kreativnost i maštu, upoznati svijet bajki  - spoznati osnovne etičke osobine likova u bajci: dobar-zao  - uočiti da u bajkama dobro uvijek pobjeđuje zlo; otkrivanje pouke | osposobljavanje učenika za primjenu naučenog u svakodnevnom životu  -slušanje i čitanje bajki  - stjecanje znanja, sposobnosti, vrijednosti i navika koje pridonose cjelovitom osobnom razvoju učenika | - učenici 2. razreda s razednom učiteljicom,  - školska knjižničarka Gordana Bilić | prikupljanje  podataka u  šk. knjižnici,  -čitanje i slušanje bajki  -medijska kultura: gledanje istoimenih filmova  - objedinjavanje rezultata  rada po razredima,  - izrada slikovnice | - tijekom školske godine | troškovi potrošnih materijala (oko 100 kuna) | - opisno praćenje i vrednovanje angažiranosti svakog  učenika,  - javno predstavljanje  projekta i  izrađenih slikovnica |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji**  **aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **3.razred**  **BICIKL** | -upoznati bicikl kao važno prometno sredstvo ( dijelovi, nastanak I razvoj kroz povijest), upoznati različite vrste bicikala. | -Odgovorno ponašanje u prometu | - učenici 3. razreda s razrednom učiteljicom,  - školska knjižničarka Gordana Bilić | -Istraživački rad, putem interneta i dostupne literature  - Crtanje  - Eko poruke  - Izlaganje likovnih i pisanih uradaka  - vožnja biciklom uz svladavanje prepreka | - tijekom nastavne godine | -Nema troškova | - opisno pra-  ćenje i vrednova-  nje angažira-  nosti svakog  učenika,  - javno pred-  stavljanje  projekta  -primjena naučenog  - razgovor |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji**  **aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **roškovnik** | **Vrednovanje** |
| **4. razred:**  **Nacionalni parkovi Republike**  **Hrvatske** | -upoznati nacionalne parkove u RH ; nabrojiti parkove prirode i zaštićena područja u svojem zavičaju; razumjeti važnost zaštite biljaka i životinja u RH | -učenici će razviti potrebu zaštite i očuvanja okoliša, primijeniti postupke koji mogu pridonijeti njegovoj zaštiti  -razumjet će potrebitost zaštite ugroženih i rijetkih biljnih i životinjskih vrsta | - učenici 4. razreda s razrednim učiteljicama,  - školska knjižničarka Gordana Bilić  -stručni vodiči | radionice, istraživački rad na dostupnoj literature i interneta, neposredno promatranje, bilježenje, fotografiranje, skiciranje | -tijekom školske godine | -troškovi potrošnih materijala (oko 100 kuna) | - opisno praćenje i vrednovanje angažiranosti svakog  učenika,  - javno predstavljanje projekta. |

**Učiteljice razredne nastave: Ružica Slam Alisa Tunić,Marija Galić, Ljiljana Roček**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **HRVATSKI NARODNI PREPOROD**  -projekt učenika 7.r.  međupredmetna korelacija: Povijest, Glazbena kultura, Hrvatski jezik | razvijati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja, bogaćenje rječnika, otkrivanje novih spoznaja, spoznati važnost ilirskog pokreta za stvaranje hrvatske povijesti, jezika i književnosti, projektna nastava, poticanje učenika na istraživački rad, razvijanje kritičkog mišljenja.  Naučiti pjevati budnicu Još Hrvatska ni propala. | promicanje ugleda škole, poticanje domoljublja, zajedništva i suradnje, cjeloživotno učenje učenika, projektna nastava,  upoznavanje s radom i životom hrvatskih velikana: poticanje ljubavi prema pisanoj riječi i hrvatskom jeziku, svijesti o potrebi poznavanja hrvatske povijesti i stvaranja hrv. jezika, približiti učenicima projektnu nastavu | učenici 7.r.,  učiteljice: Mirela Mašić, Marina Jonjić, Elvira Grančić | Različitim oblicima i metodama rada na satima nastavnih predmeta: HJ, POV, GK., individ. rad učenika kod kuće, rad u paru i skupinama, učeničke prezentacije, govorenje, čitanje, pisanje, pjevanje, istraživanje, povezivanje  izradba plakata, pp prezentacija, usmeno izlaganje | studeni 2020. | troškovi za papire A3, A4 formata te hamer papir  -30 kuna | -praćenje aktivnosti i uključenosti učenika te njihovih pojedinačnih ostvaraja,  -učenici će, sa svojim učiteljicama, procijeniti i samoprocijeniti svoje ostvaraje i uključenost u projekt  - prema elementima i kriterijima koje odrede predmetne učiteljice i upoznaju učenike s načinom vrednovanja |
| **HRVATSKI EPSKI JUNACI**  -razredni projekt učenika 6. r. | -razvijati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja, bogaćenje rječnika, otkrivanje novih spoznaja, spoznati važnost hrvatske povijesti i povijesnih osoba za današnjicu, usvojiti znanje o hrvatskoj epskoj književnosti i vrstama, njegovanje navike čitanja, razvijanje kulture slušanja | -promicanje ugleda škole, poticanje domoljublja, zajedništva i suradnje, cjeloživotno učenje učenika,  istraživanje kao način učenja, poticanje kreativnosti, razvijanje vještina i sposobnosti učenika, upoznavanje s životom hrvatskih epskih junaka, razvijanje svijesti o potrebi poznavanje hrvatske povijesti, približiti učenicima projektnu nastavu, razvijanje ljubavi prema pisanoj | učenici 6. r., učiteljica  Elvira Grančić | -različitim oblicima i metodama rada na satima HJ, individ. rad učenika kod kuće, istraživanje, čitanje, pisanje,  usmeno izlaganje i prezentacija uradaka, izradba plakata ili ppt | -ožujak 2021. | *-*hamer papiri, A4 papiri bijeli  5 komada - cca 30kn | -praćenje aktivnosti i uključenosti učenika, te njegovih pojedinačnih ostvaraja, učenik će, sa svojom učiteljicom, procijeniti i samoprocijeniti svoje ostvaraje i uključenost u projekt; prema elementima i kriterijima koje odredi predmetna učiteljica i unaprijed upozna učenike s njima (kriteriji za izradbu plakata i usmeno izlaganje) |
| **OTKUD MENI OVO IME?**  -razredni projekt učenika 8.r. | razvijati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja, bogaćenje rječnika, otkrivanje novih spoznaja o sebi i svojoj obitelji, svom mjestu, cjeloživotno učenje, ostvarivanje projektne nastave, ostvarivanje pozitivnog razrednog ozračja, otkrivanje novih spoznaja neformalnim oblicima učenja | promicanje ugleda škole, poticanje zajedništva i suradnje, povezivanja s obitelji, cjeloživotno učenje učenika, projektna nastava,  ljubavi prema pisanoj riječi, svijesti o potrebi poznavanja hrvatske povijesti i stvaranja hrv. jezika, približiti učenicima projektnu nastavu, upoznavanje hrv. krajeva | -učenici 8.r. i predmetna učiteljica  Elvira Grančić | -različitim oblicima i metodama rada, individ. rad učenika kod kuće, istraživački rad u knjižnici, služenje internetom, istraživanje, čitanje, pisanje, usmeno izlaganje, prezentacija, izradba plakata | ožujak 2021. | -hamer papir 11 kom, papir A4 20 kom, 40 kuna | -praćenje aktivnosti i uključenosti učenika te njihovih pojedinačnih ostvaraja,  učenici će, sa svojom učiteljicom, procijeniti i samoprocijeniti svoje ostvaraje i uključenost u projekt  -prema elementima i kriterijima koje odredi predmetna učiteljica |
| **JABUKA**  -tematska nastava, listopad 2020. (poveznica Dan jabuka) | -upoznati učenike s drugačijim načinom učenja, razvijanje ljubavi prema prirodi, suradničko učenje, ostvarivanje pozitivnog razrednog ozračja, bogaćenje rječnika, otkrivanje novih spoznaja neformalnim oblicima učenja, razvijanje sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja, spoznati važnost zdrave prehrane | promicanje ugleda škole, poticanje zajedništva i suradnje, cjeloživotno učenje učenika, osvijestiti učenike da postoje razni oblici učenja, proširiti učeničke spoznaje o jabuci i zdravoj prehrani | učenici 5.r. i učiteljica HJ  Elvira Grančić | -različitim oblicima i metodama rada na satu nastavnog predmeta HJ, individ. rad učenika, rad u paru i u skupinama, čitanje, pisanje, usmeno izlaganje, neformalni oblici učenja  (rebusi, činkvina, asocijacije, osmosmjerke, križaljke, slobodni sastav, otkrivanje rečenice,…), prikupljanje recepata (kolači, ocat, sok) – unaprijed zadano učenicima | - listopad 2020. | -papiri A4 20 komada – cca 5 kn | -praćenje aktivnosti i uključenosti učenika, učeničkih individualnih ostvaraja,  -učenici će, sa svojom učiteljicom, procijeniti i samoprocijeniti svoje ostvaraje i uključenost u rad, prema elementima i kriterijima koje odredi predmetna učiteljica i s njima unaprijed upozna učenike |

**Učiteljica hrvatskog jezika: Elvira Grančić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program, projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji i njihova odgovornost** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Detaljan troškovnik** | **Način vrjednovanja** |
| **Statistička obrada podataka**  Provedba ankete koju će pripremiti pedagoginja škole, izrada tablice frekvencija, relativnih frekvencija, stupčastog i kružnog dijagrama pomoću kalkulatora i geometrijskog pribora i u programskom jeziku EXCEL | Naučiti učenike jednostavnim statističkim obradama podataka, čitanju dijagrama i grafova, te donošenju zaključaka temeljem dobivenih rezultata. Razvijanje elementarne matematičke pismenosti | Doći do određenih spoznaja temeljem matematičke obrade podataka | Učenici 7. razreda provoditi će i obrađivati rezultate ankete  Učiteljice matematike će nadzirati matematičku obradu podataka, učiteljica informatike, elektroničku  Pedagoginja škole pripremiti će ankete. | Učenici 7. razreda će anketirati učenike 5.-8. razreda.  Statistički obraditi podatke na satima matematike u 7. Razredu i u programskom jeziku EXCEL na satima informatike | Studeni, prosinac 2020. | Fotokopiranje anketnih listića, izrada plakata  50,00 kn | Rezultati se uzlažu na panou u hodniku škole, na web stranici škole iprezentiraju se na Dan škole.  Numerički i opisno se vrednuje temmeljem samovrednovanja rada. |

**Učiteljice: Svetlana Tomić, Zdravka Milošić, Katarina Krajnović**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrjednovanje** |
| **Povijest**  **-5.** razred  Grčki  mitologija  (izborna tema) | - osposobiti  učenike za  istraživački rad,  cijeniti prošlost i proširiti informacije o mitovima te upoznavanje s korištenjem mitskih pojmova u svakodnevnici. Vježba prepričavanja pročitanog mita.  Ishod (POV. OŠ E.5.1) opisati mitske pojmove i uočiti važnost grčkih mitova | - učenje  novih  sadržaja  uz  korištenje  različitih  izvora  znanja | - učenici  5. razreda,  prof. povijesti  Mirela  Mašić i  knjižničar-  ka  Gordana  Bilić | - izrada  plakata, izlaganja učenika  rad u  knjižnici | - veljača  2021. | Bilježnice, papiri. bojice | - izlaganje  skupina i  samostalno  ocjenjivanje,  vrednovanje kroz učenje |
| **Laslovo 91** | Informacijska pismenost, rad na izvorima | Suosjećati s patnjama stanovnika sela Laslova 91. | Učenici dodatne nastave povijesti 10 učenika i učiteljica povijesti Mirela Mašić | Učionica povijesti, šetnja selom i obilazak spomenika žrtvama domovinskog rata 91. | studeni | Hamer i flomasteri | Naučeno primijeniti u nastavi i savkodnevnom životu |
| **Sjećanje na Vukovar 91** | Ne zaboraviti patnje ljudi koji su se borili za slobodu, osjetiti patnje Vukovara 91 | Posjetiti Vukovar, groblje, Ovčaru, Trpinjsku cestu | Učenici 8 razreda, učiteljica povijesti i razrednik ili pedagoginja te stručno vodstvo | Terenska nastava u Vukovaru,  izrada plakata | 6.5.2021. | MZO financira, hamer, flomsteri | Naučeno primijeniti u nastavi i savkodnevnom životu |
| **Sjećanje na holokaust** | Ne zaboraviti patnje ljudi II. Svjetskog rata, sradanja Židova, patnju djece u vrijeme rata | Informacijska pismenost, proširiti znanje o holokaustu, izrada plakata i korištenje različitih izvora znanja | Učenici 8 razreda i učiteljica povijesti | Izrada plakata i rad u učionici | Siječanj 2021. | Hamer i flomasteri | Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu, biti zahvalan za miran život i lijepo dijetinjstvo. Vrednovanje kroz učenje |
| **Izrada čestitki** | Probuditi kreativnost i motivaciju učenika | Prikupljanje sredstava | Učiteljica povijesti i učenici dodatne nastave povijesti | Izrada plakata i rad u učionici | Rujan- svibanj | Kolaž, hamer, škare, ljepilo | Naučeno primijeniti u nastavi i savkodnevnom životu |
| **Obilježavanje Dana kravate 18. listopada** | samostalan rad učenika, domišljatost i kreativnost učenika | uočiti važnost kravate kroz povijest, odjevni predmet koji su prvi izumili Hrvati | Učenici dodatne nastave povijesti 10 učenika i učiteljica povijesti Mirela Mašić | Izrada plakata i rad u učionici | 18.10.2020. | Hamer, flomasteri, bojice | vrednovanje kroz učenje |

**Učiteljica povijesti: Mirela Mašić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Pregled knjiga u knjižnici** | Upoznavanje  sa mađarskim književnostima  (pjes, roman, zbrajalice, itd) | Upoznavanje mađ. kulture, baštine i tradicije | Učiteljica mađarskog jezika,  -učenici  -fakultativ. | Njegova-nje i upoznava-nje mađ. jezika i kulture narodnih običaja recitiranje pisanje i vježbanje  aktivnog govora. | 2 sata dodatna nastava  (knjižnica  tijekom šk. god.) | Mađarske udruge, školi iz države Mađarske. | Javni nastupi na smotrama i natjecanji-ma  -Priznanje za postignuća. |
| **Pregled životopisa i rada pisaca i pjesnika u školskoj knjižnici.** | Predstavljanje mađ. pjesme, štiva i romane**.** | Sudjelovanje recitacijama, na javnim nastupima. | -Učenici,  učiteljica  -Roditelji,  -K.U.D.,  -Škole u Rep. Mađarske |  |  |  |  |
| **BAJKE**  **PJESMICE**  **ŠTIVA**  **LEGENDE** | Upoznavanje mađ. literature. | Čit. U knjižnici  **-//-**  **-**sudjelova-nje na nastupima.  -//-  -//- | Učiteljica mađ. jez., učenici. | Čitanje, recitira-nje, razgovor. | Dva sata tjedno | Mađarske udruge, škole iz Rep. Mađ. | -Javni nastupi  -Priznanja za postignuća |
| **ŽIVOTOPIS I RAD: PJESNIKA I PISCA**  **-ENCIKLOPEDIJE**  **-DJEČJE NOVINE**  **„BARKÓCA” I**  **„SZIVÁRVÁNY“** | -//- | -//- | -//- | -//- | Tijekom školske godine. | -//- | -//- |

**Učiteljica mađarskog jezika: Angela Gerštmajer**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji**  **aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **INFORMATIKA:** | | | | | | | |
| **Europski tjedan programiranja** | - popularizacija programiranja kod učenika | -upoznati učenike s primjenom programiranja | **-**učenici 5.-8. r.  -učiteljica informatike | - rad na računalu, radionica | **-**listopad 2020. | -radni  materijal, troškovi ispisa | **-** praćenje  aktivnosti  učenika i  usvojenosti  nastavnih  sadržaja |
| **Dabar – međunarodno online natjecanje** | -popularizacija natjecanja kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje | -poticati razvoj računalnog razmišljanja | **-**učenici 5.-8. r.  -učiteljica informatike | - rad na računalu | -studeni 2020. |
| **Tjedan računalne znanosti - Sat kodiranja** | - popularizacija informatike i širenja svijesti o njezinoj važnosti | -isprobavanje mogućnosti programiranja | **-**učenici 5.-8. r.  -učiteljica informatike | - rad na računalu | - prosinac 2020. |
| **Dan sigurnijeg Interneta** | - osvijestiti opasnosti Interneta | -upoznati učenike s opasnostima interneta te rješavanjem problema | -učenici  5.-8.r.  -učiteljica informatike | - rad na računalu | -veljača  2021. |

**Učiteljica informatike: Zdravka Milošić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji**  **aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Priroda 5. razred**  **ŽIVOTINJSKI ORGANIZAM** | Uočiti plan građe živ.organizma, kretanje životinja, prehranu I način života. | Upoznati živ. organizam, razviti ljubav prema prirodi i životinjama uz obilježavanje Međunarodnog dana zaštite životinja | Učenici 5.razreda, prof. prirode | U paru će učenici istražiti u dodatnoj literature, na internetu ili u knjigama o različitim životinjskim vrstama (pisanje eseja o odabranoj životinji ili  izrada mini plakata ili prezentacija).  Obilježiti Međunarodni dan zaštite životinja čitanjem i prezentiranjem učeničkih radova. | Prvo polugodište  (10.-11.mj.) | Materijali za izradu plakata, slika | Praćenje učeničkih postignu-  ća |
| **VIRUSI** | Upoznati građu virusa,  uočiti opasnosti od virusa (najpoznatije viroze koje uzrokuju) | Upoznati učenike s najpoznatijim virozama i povezati s informatičkim virusima | Prof. informatike  učenici 7.razreda, prof. biologije | Upoznati građu virusa putem slika, crteža u bilježnici, istražiti koje najpoznatije viroze uzrokuju , povezati s računalnim virusima, izlaganje u paru. | Prvo polugodi-  šte  (9. mj.) | Tekstovi o virozama,  prezentaci-  Je, slike virusa. | Ocjenjivanje  u parovima. |

**Učiteljica prirode, biologije i kemije: Anastazija Noskov**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program i/ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji i njihova odgovornost** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **MJESEC HRVATSKE KNJIGE**  ***Razlistaj se!*** čitanje prigodnih naslovaza učenike 1.-8.razreda  **Nacionalni kviz za poticanje čitanja** ***Istraživači planeta Z***  za učenike 4.-8. razreda rješavanje kviza uz čitanjeonline izvora  **SVJETSKI DAN ČITANJA NAGLAS**  za učenike 3.-6. razreda  **MEĐUNARODNI DAN DJEČJE KNJIGE** čitanje prigodnih naslovaza učenike1.- 4.razreda  **SVJETSKI DAN KNJIGE I AUTORSKIH PRAVA**  za učenike 5.-8. razreda | sudjelovati u obilježavanju *Mjeseca hrvatske knjige*  poticati čitanje, poticati međusobnu komunikaciju i suradnju učenika  obilježiti *Mjesec hrvatske knjige* na drukčiji način, sudjelovati u *Nacionalnom kvizu* *poticanja čitanja* promicati čitanje, odgajati aktivnog čitatelja, motivirati učenike za izvanškolsko čitanje  sudjelovati u obilježavanju *Svjetskog dana čitanja naglas*  promicati i poticati čitanja naglas  sudjelovati u obilježavanju *Međunarodnog dana dječje knjige*  razvijati čitalačku kulturu kod učenika 1.-4. razreda  sudjelovati u obilježavanju Svjetskog dana knjige i autorskih prava  poticati učenike na čitanje i istraživanje | razvijanje čitalačkih navika, pozitivnog stava prema knjizi i čitanju  razvijanje čitanja s razumijevanjem, razvijanje ljubavi prema knjigama i čitanju  razvijanje vještine čitanja i slušanja, mašte, bogaćenje rječnika, unapređivanje i razvijanje sposobnosti javnog nastupa  razvijanje ljubavi prema čitanju, razvijanje vještine čitanja  razvijati ljubavi prema knjizi i čitanju, razvijati kulturu čitanja | knjižničarka Gordana Bilić, učiteljice 1.-4. razreda: Ružica Slam, Alisa Tunić Marija Galić i Ljiljana Roček  razrednici 5. - 8.razreda: Marina Jonjić. Anastazija Noskov, Elvira Grančić i Stjepan Loinjak  . knjižničarka Gordana Bilić, učiteljica hrvatskog jezika Elvira Grančić  knjižničarka Gordana Bilić, učiteljice i razrednice 3.-6.razreda  knjižničarka Gordana Bilić, učiteljice 1. – 4. razreda Ružica Slam, Alisa Tunić, Marija Galić, Ljiljana Roček  knjižničarka Gordana Bilić, razrednici 5. - 8.razreda: Marina Jonjić. Anastazija Noskov, Elvira Grančić i Stjepan Loinjak | radionice u učionici, nastavni sati hrvatskoga jezika, likovne kulture, SR  predstavljanjeprigodnih naslova na platformi Yammer u virtualnim razrednim čitaonicama  učenici 5.i 6.r. rješavaju online kviz u školi, a učenici 7.i 8.r. kod kuće (čitanje tekstova na poveznicama u kvizu)  radionice u učionici nastavni sati hrvatskoga jezika i SR  radionice u učionici nastavni sati hrvatskoga jezika, likovne kulture ili SR  radionice u učionici, nastavni sati SR | listopad/ studeni 2020.g.  14. rujna -23.listopada 2020.g.  početkom veljače 2021.g.  druga polovina ožujka 2021.g. (ususret 2.travnju i MDDK)  druga polovina travnja (od 19.4. -30.4.2021.) | oko 100 kn za nabavu potrebne knjige  oko 100 kn za nabavu knjiga  oko 250 kn za nabavu knjiga | razgovor s učenicima o dojmovima nakon provedenih aktivnosti, usmena pohvala i poticaj, popraćenost projekta na web stranici škole  razgovor s učenicima 5.i 6.r.o dojmovima nakon provedene aktivnosti, učenici 7. i 8. r. svoje dojmove o kvizu objavljuju na platformi Yammer u virtualnim razrednim čitaonicama  razgovor s učenicima o dojmovima nakon provedenih aktivnosti, usmena pohvala i poticaj, popraćenost projekta na web stranici škole  razgovor s učenicima o dojmovima nakon provedenih aktivnosti, usmena pohvala i poticaj, popraćenost projekta na web stranici škole  praćenje i zapažanje učenikovih postignuća, usmena pohvala i poticaj, razgovor o dojmovima nakon aktivnosti ili evaluacijski listići |

**Školska knjižničarka: Gordana Bilić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program,**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrjednovanje** |
| **“Kako učiti i jačati mozak?”**  **(Tjedan mozga)** | Upoznati učenike s tehnikama učenja (konkretno umnim mapama) te vježbama kako poboljšati pamćenje.  Učenci će dobiti osnovne informacije i savjete koji se odnose na učenje, pamćenje i zaboravljanje te navike koje pomažu učenju. | Doći do spoznaja o kreativnim tehnikama učenja te kako one mogu pomoći učenicima u uspješnijem učenju. | Pedagoginja, učenici 3. razreda | Na satu razrednika učenici će dobiti teorijski uvid u kreativne tehnike učenja, na idućem satu će samostalno izraditi umne mape s nastavnim sadržajem iz prirode. Na trećem satu upoznat će se s načinom na koji mozak funkcionira te tehnikama, vježbama i igrama za jačanje mozga.  Mozgalice na panou za učenike škole. | ožujak 2021. | Hamer papir, bojice, flomasteri, didaktički material (Rubikove kocke) | Učenici će usporediti svoj uspjeh nakon provedenog projekta te sami procjeniti jesu li im radionice pomogle u uspješnijem učenju.  Brojčani pokazatelji (ocjene). |
| **Kako pravilno izabrati zanimanje** | Upoznati učenike s mogućnostima upisa u srednju školu i izbora zanimanja | Upoznati učenike o postojanju srednjih škola koje su im dostupne i pomoći pri izboru. | Pedagoginja,  učenici 8.razreda | Pedagoške radionice, posjeti srednjim školama, prezentacije srednjih škola osmašima, prezentacije zanimanja osmašima na satu razrednika, anketni upitnici interesa i kompetencija | Studeni 2020.-srpanj 2021. | Troškovi prijevoza u Osijek | Korist u svakodnevnom životu zbog pravilnog izbora, zadovoljstvo odabranim zanimanjem. |
| **Mjesec borbe protiv ovisnost** | Poticati učenike na zdrav način života i etički vrijedna ponašanja.  Oblikovanje poželjnih stavova | Osposobiti djecu za suočavanje s mogućim situacijama ponude sredstava ovisnosti  Osposobiti razred za pomoć pojedincu u krizi  Što ranije uočiti, prepoznati i osigurati ranu intervenciju | Svi učenici škole, razrednici | Na satima razrednika kroz pedagoške radionice, kvizove, izradu plakata protiv ovisnosti u digitalnim alatiima, edukativni filmovi…  Predavanja MUP-a | Studeni, prosinac 2020. | Hamer papir, bojice, flomasteri | Samovrednovanje kroz evaluacijski listić, smanjenje broja slučajeva ovisnosti, formiranje stavova, praćenje i zapažanja nakon odrađenih radionica |
| **Dan ružičastih majica** | Oblikovanje poželjnih stavova protiv svih oblika nasilja.  Pružanje pomoći i kontinuirano praćenje djece  Kreiranje kvalitetne škole s pozitivnim ozračjem. | Poučiti djecu vještini nenasilnog rješavanja sukoba  Osposobiti učenike za suočavanje sa situacijama nasilja i postupkom prijave nasilja u školi i domu  Osposobiti učenike u razredu za pomoć pojedincu u krizi-nasilniku i žrtvi | Svi učenici škole, razrednici | Kroz mjesec veljaču obilježiti na satima razrednika, kroz izradu tematskih plakata u digitalnim alatima, rasprava, edukativnih filmova… | Veljača 2021. | Hamer papir, bojice, flomasteri | Razgovor o dojmovima, evaluacijski listići, praćenje i zapažanja nakon odrađenih radionica |

**Pedagoginja: Katarina Krajnović**

1. **IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI**



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji**  **aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Vrednovanje** |
| **K U D „Petefi Šandor“**  **L a s l o v o**  **NK „Laslovo 91.“**  **D V D Laslovo**  **NK Grafičar Vodovod Osijek**  **Plesni studio Osijek**  **Osječki zumbići**  **Glazbena škola Franje Kuhača Osijek**  **Plivački klub Osijek**  **Škola tamburice**  **KUD Ady Endre Korog**  **Plesni studio Osceo Dalal**  **Ribolovna udruga Zlatna Ribica**  **Akademija Krpan Babić** | -njegovanje kultur-ne baštine i tradicije  nacionalnih manjina  -zadovoljavanje posebnih interesa učenika na području  športa,  -razvijanje športskog duha i osjećaja odgovornosti  u radu.  -razvijanje interesa  učenika za različite  vrste stvaralaštva | **-**organizirano provođenje slobodnog  vremena učenika,  -zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti,  -razvijanje smisla za  timski rad i zajedničku  odgovornost u radu,  -druženje i razvijanje  prijateljstva  -kvalitetno i organizirano provođenje slobodnog vremena | **-**voditelji folklorne sekcije KUD-a  -učiteljica mađ.  jezika Angela  Gerštmajer,  -učenici  -roditelji  -voditelj podmlatka NK „Laslovo 91“  -učenici uključeni  u klub  - Voditelji izvanškolskih aktivnosti | **-**redovito sudjelovanje na probama u KUD-u,  -javni nastupi u  mjestu i izvan  Laslova  -sudjelovanje na  treninzima svakoga tjedna,  -športski susreti  i natjecanja | -tijekom  čitave šk.  godine | -afirmacija  učenikovih  vrijednosti  i sposobnosti  -bavljenje  korisnim sadržajima u  slobodno  vrijeme. |

1. **MEĐUPREDMETNE TEME**
   1. **UČITI KAKO UČITI**

Svrha je uvođenja međupredmetne teme Učiti kako učiti omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okružju. Ta će im kompetencija omogućiti da usvoje znanja i vještine koje će moći uspješno primjenjivati u kasnijem osobnom i profesionalnom razvoju u kontekstu cjeloživotnog učenja.

**Domene kurikuluma međupredmetne teme učiti kako učiti:**

Kurikulum međupredmetne teme Učiti kako učiti organiziran je u četiri domene: 1. Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama, 2. Upravljanje svojim učenjem, 3. Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju i 4. Stvaranje okružja za učenje.

* 1. **PODUZETNIŠTVO**

Svrha je učenja i poučavanja ove međupredmetne teme razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe (odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost, fleksibilnost i dr.) koja je tako osposobljena za prepoznavanje prilika i mogućnosti za samoaktualizaciju.

**Kurikulum međupredmetne teme Poduzetništvo ostvaruje se u tri domene:**

A) promišljaj poduzetnički

B) djeluj poduzetnički

C) ekonomska i financijska pismenost.

* 1. **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

Osobni i socijalni razvoj međupredmetna je tema koja potiče cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouzdane, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici. Osigurava uvjete za razvoj osobe koja je sposobna upravljati svojim emocionalnim, mentalnim, duhovnim i tjelesnim potencijalima s osjećajem nade i optimizmom. Na društvenoj razini pomaže uspostaviti i održavati zdrave socijalne odnose te mlade osobe priprema za njihove uloge u obitelji, radnoj okolini i društvu. Vrijednosti učenja i poučavanja ove teme usko su povezane sa svim vrijednostima kojima ONK pridaje osobitu pozornost: znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, uvažavanje, poduzetnost... Pridonosi razvoju osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta, ali i identiteta osobe kao člana globalne zajednice, koji uvažava različitosti i vidi ih kao priliku za učenje. Razvija solidarnost i potiče empatiju u neposrednoj socijalnoj okolini i globalno. Poučava ponašanjima koja omogućuju ostvarivanje želja, potreba i potencijala bez ugrožavanja drugih. Podrška zdravom razvoju učenika ne odnosi se samo na teme koje će se učiti i poučavati već i na odnose u odgojno-obrazovnom procesu, komunikaciju te metode rada. Osobni i socijalni razvoj, kao jedna od temeljnih kompetencija, podrazumijeva odnose međusobnog uvažavanja te aktivno sudjelovanje svih sudionika odgojno – obrazovnoga procesa. Poučavanjem usmjerenim na učenika te odabirom razvojno primjerenih aktivnosti stvaraju se uvjeti za ostvarenje osobnih potencijala. Učenici će razvijati: sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom.

**Domene u organizaciji kurikuluma međupredmetne teme osobni i socijalni razvoj:**

**Domena A „Ja“ obuhvaća:**

Opisivanje i prihvaćanje sebe i svojih osobina – tko sam

Procjenjivanje vlastitih mogućnosti i ograničenja – što mogu

Prepoznavanje, izražavanje i kontroliranje svojih osjećaja i ponašanja

Razvijanje vlastitih potencijala u skladu sa željama i interesima

Planiranje aktivnosti i postavljanje prioriteta

Upravljanje obrazovnim i profesionalnim putem.

**Domena B „Ja i drugi“ obuhvaća:**

Prepoznavanje, uvažavanje potreba i osjećaja drugih, aktivno slušanje, davanje i primanje informacija

Razumijevanje ponašanja i razvijanje uvažavajućih odnosa s drugima, sposobnost uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova i postupaka

Suradničko učenje / timski rad, prihvaćanje pravila, uzajamno pomaganje, suradnja u ostvarivanju zajedničkih ciljeva

Nenasilno rješavanje sukoba, prihvaćanje različitosti,

Vještine prezentacije, samoprezentacije; samozastupanje, zastupanje prava drugih.

**Domena C »Ja i društvo« obuhvaća**:

Razumijevanje međuovisnosti pojedinca i društva te načina kako uspješno pridonositi zajednici

Razumijevanje i prihvaćanje društvenih normi i pravila

Razvijanje kulturnog i nacionalnog identiteta

Učenje strategija zaštite od potencijalnih opasnosti

Razvijanje kritičkog odnosa prema društvenim pojavama i procesima

* 1. **ZDRAVLJE**

Svrha je učenja i poučavanja međupredmetne teme Zdravlje (zdr) stjecanje znanja i vještina te razvijanje pozitivnoga stava prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju.

**Domene (organizacijska područja/tematske cjeline) u organizaciji kurikuluma međupredmetne teme Zdravlje su:**

* Tjelesno zdravlje - Očekivanja za ovu domenu obuhvaćaju sljedeće cjeline: Rast i razvoj, Prehrana i kretanje, Higijena.
* Mentalno i socijalno zdravlje - Ovom su domenom obuhvaćeni svi razvojni ciklusi u sljedećim cjelinama: Pravila primjerenoga ponašanja, Jačanje osobnih i socijalnih potencijala, Doprinos vlastitom mentalnome i socijalnome zdravlju, Prepoznavanje ovisničkih ponašanja i odupiranje njima.
* Pomoć i samopomoć. Očekivanja za ovu domenu obuhvaćaju sljedeće cjeline: Oprez u svakodnevnome životu, Prva pomoć i samopomoć uključujući znanje o vodećim uzrocima pobola i smrtnosti, Prava i obaveze iz zdravstvene zaštite.
  1. **ODRŽIVI RAZVOJ**

Učenje i poučavanje međupredmetne teme Održivi razvoj nastoji podići svijest i produbiti razumijevanje o svim pitanjima koja se odnose na održivost, pomaže učeniku kritički razmotriti moguća rješenja i načine djelovanja usmjerene na održivost, uskladiti s tim ponašanje u svakodnevnome životu u školi te njegovati vještine i osobine koje pridonose razvoju pravednoga društva. Učenje i poučavanje međupredmetne teme Održivi razvoj osposobljava učenike za samostalno i odgovorno odlučivanje o pitanjima važnima za njih same i za društvo u cjelini.

**Odgojno-obrazovni ciljevi učenja i poučavanja međupredmetne teme Održivi razvoj jesu**:

1. stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje složenih odnosa između ljudi i okoliša, razvijanje kritičkoga mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost.

2. promišljanje i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu koje pridonose razvoju svih oblika mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema.

3. razvijanje solidarnosti i empatije prema ljudima, odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi.

4. aktivno djelovanje u školi i zajednici s ciljem prepoznavanja potreba, osmišljavanja primjerenih i inovativnih rješenja i konkretnoga doprinosa zajednici.

5. poticanje razmišljanja orijentiranoga prema budućnosti i razvijanje osobne odgovornosti prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju.

**10.6. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE**

Ova tema razvija istraživački duh povezano s pretraživanjem i obradom informacija, kritičkim promišljanjem i vrednovanjem prikupljenih informacija u raznolikim društvenim mrežama razvijenima u obrazovnome kontekstu. Samopouzdanje i sigurnost u uporabi računala i raznolikih digitalnih medija, elektroničkih izvora i baza podataka mogu doprinijeti osobnoj i društvenoj dobrobiti. Učenici, zahvaljujući informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji, mogu u svojoj školi iskusiti virtualnu suradnju s vršnjacima iz različitih kulturnih i civilizacijskih krugova, upoznati njihovu kulturu, navike i tradiciju. Pravilno usmjerenom komunikacijom u digitalnome okružju mogu naučiti rješavati sukobe i nesporazume te tako unaprijediti svoje interkulturne i komunikacijske vještine koje su važne za život i djelovanje u umreženome društvu današnjice.

**Četiri domene ove međupredmetne teme SU: A. Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a**

B. Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju

C. Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju

D. Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju.

* 1. **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

Građanski odgoj i obrazovanje obuhvaća znanja o ljudskim pravima, obilježjima demokratske zajednice i političkim sustavima. Vještine, na razvoj kojih je Građanski odgoj i obrazovanje ponajviše usmjeren, su kritičko mišljenje na etičkim načelima i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje. Prije svega to su medijacijska znanja, vještine i vrijednosti, umijeće mirotvorstva i mirnog rješavanja sukoba, umijeće rješavanja društvenih problema na demokratskim načelima (istraživanje, dijalog, poštovanje drugog i drugačijeg, umijeće prepoznavanja zajedničkih ciljeva u različitosti. Odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost temeljne su vrijednosti koje se promiču učenjem i poučavanjem Građanskoga odgoja i obrazovanja, a osobita važnost pridaje se razvoju odgovornoga odnosa prema javnim dobrima i spremnosti doprinošenju zajedničkomu dobru. Ciljevi učenja i poučavanja su:

1. razvijati građansku kompetenciju koja učenicima, kao informiranim, aktivnim i odgovornim članovima društvene društvenih zajednica na svim razinama, omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge

2. usvojiti znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima, te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkome i društvenome životu

3. promicati vrijednosti ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost), demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života, razvijati kritičko mišljenje i vještine argumentiranja te komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje u procesu oblikovanja cjelovitoga iskustva aktivnoga građanstva

4. u demokratskome školskom ozračju i široj demokratskoj zajednici razvijati Ustavom propisane temeljne vrijednosti – slobodu, jednakost, etičnost, moral, obiteljske vrijednosti i vrijednost braka, nacionalnu ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, socijalnu pravdu, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva i doma, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavinu prava i demokratski višestranački sustav.

**ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN ZA 2020/21. šk. god.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA** | **RAZVOJNI CILJEVI** | **METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA** | **NUŽNI RESURSI** | **DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI** | **OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI** | **MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA** |
| 1. OBRAZOVANA POSTIGNUĆA UČENIKA  (predmetna nastava) | - Postići napredak u  obrazovnim postignućima učenika u  odnosu na prethodnu  šk. godinu. | - Poticati učenike na  usvajanje aktivnih metoda  učenja.  - Razvijati individualni  pristup učenicima.  - Primjenjivati kriterije i  elemente vrednovanja  utvrđene na razini  stručnih vijeća. | - Odabir najprimjerenijih metoda i tehnika rada (zornost nastave, izvanučionička i terenska nastava, projekti, grupni istraživački radovi). | - Tijekom šk. godine  2020./2021.. | - učitelji predmetne  nastave,  - učenici,  - roditelji | - uspjeh učenika po nastavnim predmetima,  - opći uspjeh učenika na  kraju šk. godine. |
| 2. PEDAGOŠKE MJERE | - Stvaranje uvjeta za  smanjenje broja kaznenih pedagoških mjera.  - Zalagati se za pojednostavljivanje procedure za izricanje kaznenih mjera.  - Daljnje poboljšanje  omjera poticajnih i  kaznenih mjera. | - Pedagoške radionice s  učenicima na satu  razrednika.  - Utjecati na smanjenje  izostanaka s nastave.  - Pojačati roditeljski  nadzor nad radom i  ponašanjem učenika. | - Angažiranost razrednika, stručnih suradnika i roditelja.  - Spremnost učenika na  suradnju.  - Primjena Pravilnika o kriterijima za izricanje  pedagoških mjera. | Tijekom šk. godine  2020./2021. | - učenici,  - razrednici,  - roditelji,  - stručni suradnik–pedagog | - evidencija o učenicima  kojima su izrečene pedagoške mjere,  - broj izrečenih mjera  na kraju šk. godine,  - odnos broja poticajnih  mjera prema broju  kaznenih mjera. |
| 3. ODNOS UČENIKA  PREMA DRUGIM UČENICIMA I ŠKOLI | -Sprječavanje nasilničkog  ponašanja među učenicima.  - Razvijanje tolerancije,  komunikacijskih i socijalnih vještina učenika.  - Podizanje razine kulture  ponašanja i izvršavanja  školskih obveza. | - Tematske rasprave na  satu razrednika.  - Radionice za učenike u  suradnji sa stručnim  službama izvan škole.  - Usklađivanje odgojnog  djelovanja roditelja i  škole.  - Sustavno praćenje i  analiza ponašanja problematičnih učenika. | - Jedinstveni stav svih  učitelja u odgojnom  djelovanju na učenike.  - Rad razrednika i pedagoga s učenicima i roditeljima.  - Stručne službe u institucijama izvan škole. | - trajno | - učenici,  - svi učitelji,  - razrednici,  - pedagog,  - roditelji,  - vanjski suradnici | - bilješke o ponašanju  učenika,  - odgojne analize na  sjednicama RV i UV,  - evidencije o izostan-  cima s nastave,  - podatci o uspjehu u  učenju i vladanju,  - intervencije stručnih  službi. |
| 4. ODNOS UČITELJA,  RODITELJA I ŠKOLE | - Edukacija roditelja.  - Veće uključivanje rodi-  telja u školske aktivnosti  i nastavni proces.  - Dostupnost informacija  o radu škole. | - Stručna predavanja i  radionice na roditeljskim sastancima.  - Individualni razgovori  razrednika i predmetnih učitelja s roditelji-  ma.  - Upućivanje roditelja na  stručnu literaturu.  - Objava potrebnih informacija na web – stranici škole. | - roditelji,  - razrednici,  - predmetni učitelji,  - stručni suradnici,  - ažuriranje podataka na  web-stranici škole.. | - trajno | - roditelji,  - razrednici,  - predmetni učitelji,  - stručni suradnici,  - tajnica, ravnatelj, in-  formatičar. | - Zapisnici s roditeljskih  sastanaka i sjednica  Vijeća roditelja.  - Evidencije o dolasku  roditelja na individual-  ne razgovore i roditelj-  ske sastanke.  - Web – stranica škole.  - Zadovoljstvo roditelja,  učenika i učitelja. |
| 5. OSIGURANJE I UNAPRJEĐENJE KVALITETE ŠKOLE | - Trajno zalaganje svih sudionika obrazovnog procesa na osiguranju i unaprjeđenju kvalitete škole.  - Kontinuirano praćenje i analiza pokazatelja napretka u ovome području. | - Permanentno stručno usavršavanje učitelja.  - Pedagoške radionice za učenike i roditelje na temu aktivnih metoda učenja.  - Kooperativni pristup nastavi.  - Razvijanje komunika-  cijskih vještina učenika, socijalne i emocionalne kompetencije. | - Omogućiti svim učiteljima permanentno stručno usavršavanje.  - Primjena inovacija u nastavi.  - Odabir primjerenih oblika i metoda rada u nastavi. | - trajno | - učenici,  - učitelji,  - roditelji,  - školski tim za kvalitetu | - rezultati rada učenika,  - zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja. |
| 6. SUDJELOVANJE U  PROJEKTIMA I PREKOGRANIČNA SURADNJA | - Izrada projekata i  prijavljivanje škole na natječaje fondova EU.  - Razvijanje partnerstva  u prekograničnoj suradnji.  - Ostvarivanje dodatnih  vlastitih prihoda (posjete stranih turista školi).  Sudjelovanje u Erasmus+ projektima. | - angažiranje projekt menadžera i stvaranje  projektnog tima.  - Izrada projekata i prijave na natječaje.  - Suradnja sa školama u  Mađarskoj.  - Suradnja s turist. agencijom Cetratour iz Osijeka.  Sudjelovanje u Erasmus+ i e-Twinning projektima. | - Osiguranje financijskih  sredstava za edukaciju  (škola i Županija).  - Održavanje postojećih  suradničkih odnosa sa školama u Mađarskoj i  razvijanje novih.  -Ostvarivanje sredstava donacijom. | - Tijekom šk. godine  2020./2021.. | **-** učitelji upućeni na  edukaciju,  - školski tim za izradu  projekata,  - ravnatelj, stručni  suradnici, učitelji, učenici. | - broj obučenih kadrova,  - postignuti rezultati  projekata,  - ostvarenje dodatnih  prihoda,  - evidencija o suradnji sa  školama partnerima. |

**U Laslovu, 1.10. 2020.**

**Ravnateljica škole Predsjednica Školskog odbora**

**Silvija Bocka, prof. Barbara Dadić Eđed**